



ที่ ศธ ๐๗๐๘๘/ว ๒๙๒

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล
ต.คลองขุด อ.เมืองสตูล จ.สตูล ๙๑๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง เหยื่อแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร
๒. รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร

ด้วย นางสาวประไพศรี คงตระกูล ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
ชุมพร ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพ
ผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร” รายละเอียด
ดังแนบ

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล ขอเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าว
เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในหน่วยงานและสถานศึกษาต่อไป พร้อมทั้งขอความ
อนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตาม QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวาสนา อนุสรณ์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้
งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โทร. ๐ ๗๔๗๑ ๑๔๔๙

โทรสาร ๐ ๗๔๗๒ ๑๔๑๓



แบบตอบรับ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ชื่องานวิจัย การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร

ผู้วิจัย นางสาวประไพศรี คงตระกูล
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร

ปีงบประมาณ 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร และมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจติดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความต้องการจำเป็น และแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร 4) เพื่อประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของบริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 (R1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น และแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัย โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานองค์กรนักศึกษ และการสำรวจความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 101 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 (D1) พัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ พร้อมตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 3 (R2) ทดลองใช้รูปแบบกับผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 101 คน โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้ แบบวัดทักษะและเจตคติ และแบบประเมินคุณภาพผลงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน และขั้นตอนที่ 4 (D2) ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบด้วยแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจติดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายและบริบทของสถานศึกษา แต่การออกแบบกิจกรรม การนิเทศติดตาม และการประเมินผลยังไม่เป็นระบบเพียงพอที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนเห็นว่าควรใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม โดยความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยอยู่ในระดับสูง โดยด้านทักษะการวิจัยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้ ด้านการสนับสนุน และด้านเจตคติ

2. ผลการพัฒนาารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (Principle) องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ (Objectives) องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ (Process) องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต (Output) และองค์ประกอบที่ 6 ผลลัพธ์ (Outcome)

3. ผลทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีผลการประเมินสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ด้านการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน หลังการอบรมสูงกว่าก่อนอบรม ซึ่งหลังอบรมจะมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 94.50

ด้านทักษะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร มีทักษะด้านการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.66$, $\sigma=0.47$)

ด้านเจตคติ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร มีเจตคติด้านการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$, $\sigma=0.52$)

3.2 ผลการประเมินสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพรที่เกิดจากการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.58 ถือว่าผลการประเมินสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพรที่เกิดจากการใช้รูปแบบทุกแห่ง ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.65$, $\sigma=0.46$)

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (Principle)

หลักการเชิงระบบประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการปฏิบัติงานจริงในการบริหารจัดการและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ (Objectives)

มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามกรอบการจัดการศึกษา
พัฒนาคุณภาพพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า (Input)

- ด้านบุคลากร
- ด้านทรัพยากร
- ด้านการบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ (Process)

- ขั้นที่ 1 กำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ขั้นที่ 2 สานพลังสร้างสรรค์ผลงาน
- ขั้นที่ 3 ประสานผู้เชี่ยวชาญ
- ขั้นที่ 4 เต็มเต็มสมรรถนะการวิจัย
- ขั้นที่ 5 วิจัยสู่ผู้เรียน
- ขั้นที่ 6 ทบทวนสะท้อนผล
- ขั้นที่ 7 เผยแพร่ต่อยอด

องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต (Output)

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
- มีความรู้ในการทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- มีความทักษะในการทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ผลงานวิจัยยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ผลงานวิจัยได้รับการเผยแพร่

องค์ประกอบที่ 6 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

ข้อมูลย้อนกลับ

