

ที่ ศธ ๐๗๐๘๘/ว ๗๑๘



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล
ต.คลองขุด อ.เมืองสตูล จ.สตูล ๙๑๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๖๙

เรื่อง แจ้งสรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการส่งเสริมและพัฒนากการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย ของสภาภาษาไทย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาสรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการอำนวยการฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสภาภาษาไทยได้จัดการประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการส่งเสริมและพัฒนากการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยของสภาภาษาไทย เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๙ อาคารเทิดพระเกียรติสมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน) สภาภาษาไทย โดยได้ขอความอนุเคราะห์ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้แจ้งหน่วยงานในสังกัดส่วนภูมิภาคเพื่อรับทราบสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องจากการประชุมดังกล่าว และให้นายกเหล่ากาชาดจังหวัดใช้เป็นข้อมูลในการประสานการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ต่อไป

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล จึงขอแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบสาระสำคัญของการประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการส่งเสริมและพัฒนากการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย ของสภาภาษาไทย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประสานและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับเหล่ากาชาดจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวาสนา อนุสรณ์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนากการเรียนรู้
งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โทร. ๐ ๗๔๗๑ ๑๔๔๔

โทรสาร ๐ ๗๔๗๒ ๑๔๑๓



ครั้งที่ 1 วันจันทร์ที่ 6 กรกฎาคม 2569 เวลา 10.00 – 12.00 น.

ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 9 อาคารเทิดพระเกียรติสมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน) สภาภาษาไทย



1. นายเดช บุณนาค
เลขาธิการสภาภาษาชาติไทย
ประธานกรรมการ
2. ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร
กรรมการสภาภาษาชาติไทย
รองประธานกรรมการ
3. นายกฤษฎา บุญราช
ผู้ช่วยเลขาธิการสภาภาษาชาติไทย
และผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด
กรรมการ
4. นายแพทย์พินิจ กุลละวณิชย์
ผู้ช่วยเลขาธิการสภาภาษาชาติไทย
กรรมการ
5. ผศ.ดร.วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์
ผู้ช่วยเลขาธิการสภาภาษาชาติไทย
กรรมการ
6. นางสุนันทา ศรีอนุสิน
ผู้อำนวยการสำนักงานยุวกาชาดและอาสาสมัครกาชาด
กรรมการ

7. ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า กรรมการ

กรรมการมูลนิธิและผู้จัดการสำนักงานมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี

8. พล.ต.ต.กัญชล อินทราราม กรรมการ

รองผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน แทนผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

9. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส กรรมการ
ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
แผนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

10. นางสาวจิรภัทร ไตรเอกภาพ กรรมการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักปลัดกรุงเทพมหานคร

11. ว่าที่ร้อยตรี สายชล อุณหบุตร กรรมการ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

แทนปลัดกรุงเทพมหานคร

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

12. นางสาวเอมอร เสือจร กรรมการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ แทนอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

13. นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ กรรมการ

รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

14. นางชนิดา พักเจริญ กรรมการ

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน

แทนเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

15. นายสุพัฒน์ เมืองมัจฉา กรรมการ

ผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา

แทนผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

16. นางสาวเมธาวี ภูมิรินทร์ กรรมการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ

แทนผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

17. นายศุเรนทร์ รูปนางกูร กรรมการ

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและสนับสนุนมูลนิธิโครงการหลวงและโครงการพระราชดำริ

แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

18. ผศ.ดร.ทณศักดิ์ ยาทะเล กรรมการ

ผู้อำนวยการสำนักงานบริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก

แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

19. ผศ. ดร.ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร

กรรมการ

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ แทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

20. นายอุดม วงษ์สิงห์

กรรมการ

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา

สถาบันรามจิตติ

21. นายจิรศักดิ์ อุดหนุน

กรรมการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันรามจิตติ แทนผู้อำนวยการสถาบันรามจิตติ

สำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด สภากาชาดไทย

22. นายวิทยา จันทน์ฉลอง

กรรมการและเลขานุการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด

23. นางดวงทิพย์ พญาสุวรรณ

ผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา 6

ผู้เข้าร่วมประชุม

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

1. พ.ต.ท.หญิงไพรวลัย วิสัยวงศ์

สารวัตร ฝ่ายอำนวยการ 7 กองบังคับการอำนวยการ

2. ร.ต.อ.มงคล บุญเสนอ

รองสารวัตร ฝ่ายอำนวยการ 7 กองบังคับการอำนวยการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นายพิษณุ ทองทัฬห

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

4. นายสุรสิทธิ์ โนภิวงศ์

นักวิชาการศาสนาชำนาญการ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. ดร.ชวพันธ์ เพชรไกร

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายสื่อสารองค์กรและกิจกรรมพิเศษ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

6. นางสาวปรารถนา เล็กสมบุญ

นักวิชาการอาวุโส สำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา

7. นายบวรศักดิ์ จินดาเลิศอุดมดี

นักวิชาการ สำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา

สำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด สภากาชาดไทย

8. นางพิศประภา ยางเยี่ยม

หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ

9. นางสาวภัทราวรรณ งานดี

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

10. นางสาวกมลวรรณ รอดถ้า

นักวิชาการศึกษา 5

11. นางสาวชญาณ์ภัทร ธนันกรกานต์กุล

นักวิชาการศึกษา 4

12. นางสาวกานติกา โพธิ์กุล

เจ้าพนักงานธุรการ 3

สำนักงานยุวกาชาดและอาสาสมัครกาชาด

13. นางวรุณิณี สวัสดิ์จัน

หัวหน้าฝ่ายพัฒนายุวกาชาดและอาสาสมัครกาชาด

14. นายอภิวัฒน์ พงษ์มาลี

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

นายเดช บุญนาค ประธาน กล่าวเปิดการประชุม และได้ดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม
ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ขอขอบคุณทุกท่านที่เสียสละมาร่วมเข้าประชุมในวันนี้อย่างพร้อมเพรียง ในการประชุมครั้งนี้ สภาภาษาไทได้เชิญผู้บริหารระดับหัวหน้าส่วนราชการด้านการศึกษารัฐบาลส่วนกลางที่กำลังดูแลเชิงนโยบาย เข้าร่วมประชุม และรับทราบผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปอ่าน เขียนภาษาไทยของสภาภาษาไท โดยที่มาของโครงการฯ นั้น เกิดจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้มีพระราชดำริให้สภาภาษาไทร่วมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียน ชั้น ป.1 - ป.6 ที่ขาดทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งแนวทางของสภาภาษาไทได้มอบหมายให้นายกเหล่ากาชาดจังหวัด เป็นผู้ประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาของจังหวัดโดยตรง เชิญชวนครูเกษียณหรือข้าราชการที่มีเวลารว่างตลอดจนบรรดาอาสาสมัครสภาภาษาไทที่มีความพร้อมและสามารถใช้ภาษาไทยได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยสอนซ่อมเสริมเข้าไปช่วยครูประจำการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยให้แก่เด็กนักเรียนเป้าหมาย ชั้น ป.1 - ป.6 นอกเวลาเรียนจากชั้นเรียนปกติ

จากการดำเนินการโครงการฯ นี้มาแล้วตั้งแต่ปี 2564 จนถึงปัจจุบันรวมกว่า 5 ปีแล้ว สภาภาษาไท จึงเชิญท่านหัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมในวันนี้โดยประสงค์จะให้ทราบผลความก้าวหน้าของการทำงานในระดับพื้นที่และร่วมปรึกษาหารือในการดำเนินการตามโครงการฯ นี้ต่อไป ในการนี้จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ อำนวยการโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปอ่าน เขียนภาษาไทยของสภาภาษาไท ที่จะป็นคณะกรรมการชุดสำคัญ ในการกำหนดนโยบาย และกรอบการดำเนินงาน โดยคำสั่ง สภาภาษาไท ที่ 991 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปอ่าน เขียนภาษาไทยของสภาภาษาไท กำหนดให้ คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปอ่าน เขียนภาษาไทยของสภาภาษาไท
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปอ่าน เขียนภาษาไทยของสภาภาษาไท พร้อมผลักดัน ให้เกิดการทำงานเชิงบูรณาการในระดับพื้นที่
- 3) สนับสนุนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับขีดความสามารถของหน่วยงาน
- 4) แก้ไขปัญหาอุปสรรคเชิงนโยบายที่อาจเกิดขึ้นระดับผู้ปฏิบัติงาน
- 5) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่เหมาะสมที่สภาภาษาไทมอบหมาย

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องทบทวน / รับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.1 ความเป็นมา กรอบคิด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมในส่วนภูมิภาค นำเสนอ
โดย ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร กรรมการสภาการศึกษา ดังนี้

เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2563 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ทรงเสด็จเป็นองค์ประธานการประชุมคณะกรรมการ สภากาชาดไทย ครั้งที่ 337 ณ ห้องประชุม ชั้น 9 อาคารเทิดพระเกียรติสมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน) ทรงมีพระราชปรารภให้สภากาชาดไทย โดยนายกเหล่ากาชาดจังหวัดเข้าไปช่วยเหลือนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 ในพื้นที่ชนบทเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการพูดอ่านเขียนภาษาไทย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) รุนแรง ทำให้โรงเรียนสั่งปิดและหยุดเรียน ส่งผลให้เด็กนักเรียนขาดการพัฒนาทักษะ

ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สภากาชาดไทย ซึ่งมีพันธกิจด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต จึงขอความร่วมมือเหล่ากาชาดจังหวัดที่มีความพร้อม และประสงค์จะเข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาการ พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ให้หารือร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ อาทิ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สถาบันอุดมศึกษา ผู้กำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่ขาด ทักษะด้านการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวมถึงการบูรณาการร่วมกับส่วนราชการต่างๆ และภาคเอกชน ในการสนับสนุนและส่งเสริม การช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบปัญหาทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนสุขภาพอนามัยให้แก่ โรงเรียนเป้าหมาย

แม้ในช่วงสถานการณ์ปัจจุบันโรคโควิด-19 จะบรรเทาลงแล้ว ยังคงมีปัญหาเรื่องเด็กอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ตามเกณฑ์การประเมินผลของ สพฐ. ทั้งในเขตชุมชนเมืองและในพื้นที่ในถิ่นทุรกันดาร รวมถึงในพื้นที่รอยต่อ ชายแดน โดยเฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ สภากาชาดไทยจึงขอความร่วมมือเหล่ากาชาดจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา ช่วยกันดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ขณะนี้มีเหล่ากาชาดจังหวัดจำนวน 76 จังหวัดที่ เข้าร่วมโครงการฯ มีหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ให้การสนับสนุนโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง

3.1.1 กรอบแนวคิด

- 1) นายกเหล่ากาชาดจังหวัดและคณะกรรมการเหล่ากาชาดจังหวัดต้องไม่ทำหน้าที่ครูผู้สอน
- 2) นายกเหล่ากาชาดจังหวัดร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่คัดเลือกโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดที่สมัครใจร่วมโครงการฯ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้
 - นักเรียนเป้าหมาย (ป. 1 – ป.6) ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลฯ
 - โรงเรียนเป้าหมายที่มีความต้องการให้ช่วยเหลือด้านวิชาการ
- 3) ใช้อาสาสมัครเป็นกลไกในการแก้ไขปัญหาทักษะภาษาไทยให้กับเด็กนักเรียนเป้าหมายเป็นรายคน
- 4) แสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่

3.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เสริมสร้างทักษะ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้กับเด็กนักเรียน ป.1 – ป.6
- 2) สร้างความตระหนักรู้ในการใช้ภาษาไทย
- 3) ให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และประชาชนในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมกิจกรรม
- 4) สนองพันธกิจสภาภาษาไทยและพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสภาภาษาไทย

3.1.3 คณะทำงานทางวิชาการในการร่วมกันแก้ไขปัญหการสอนเสริมภาษาไทย ประกอบด้วย

- 1) มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิรี
- 2) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มก.)
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.)
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (มทร. ล้านนา)
- 5) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
- 6) สถาบันรามจิตติ

3.1.4 คำนิยามนักเรียนเป้าหมาย

- นักเรียนปกติที่ขาดทักษะด้านภาษาไทย คือ นักเรียนที่ยังขาดทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น จากการประเมินผลโดยครูประจำการ เครื่องมือคัดกรองของหน่วยงานการศึกษา และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมิได้รวมถึงนักเรียนที่อาจจะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) โดยนักเรียนกลุ่มปกติกลุ่มนี้จะเป็นนักเรียนกลุ่มที่นายกเหล่ากาชาดจังหวัดจะสนับสนุนอาสาสมัครเข้าไปช่วยสนับสนุนการสอนซ่อมเสริม

- นักเรียนที่อาจจะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) คือนักเรียนที่มีความผิดปกติของกระบวนการเรียนรู้ที่แสดงออกทางด้านการอ่านการเขียนสะกดคำ การคำนวณและเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ เกิดจากการทำงานที่ผิดปกติของสมอง ทำให้ผลการเรียนของเด็กต่ำกว่าศักยภาพที่แท้จริง โดยที่เด็กมีสติปัญญาอยู่ในระดับปกติและมีความสามารถด้านอื่นๆ ปกติดี

3.1.5 กิจกรรมภาษาไทยในโรงเรียน สามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก ได้แก่

1) สื่อการเรียนการสอนหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สื่อ 60 พรรษา มานะ มานี ภาษาพาที
วรรณคดีลำนํ้า ทักษะภาษา

2) สื่อที่จัดทำขึ้น สื่อนวัตกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ

3) กิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและแก้ปัญหาในการสอนภาษาไทยของสภากาชาดไทย
อาจใช้สื่อ scaffolding ของสภากาชาดไทยสื่อที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเอง หรือสื่อที่ครูในกลุ่มจังหวัดร่วมกันจัดทำขึ้น

โครงการนี้จะมุ่งเน้นเฉพาะกิจกรรมในส่วนที่ 3 เท่านั้น เป็นการเข้าไปช่วยแก้ปัญหาพูด
อ่าน เขียนภาษาไทย ไม่ใช่การสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปกติเพราะมีครูประจำอยู่แล้ว

3.1.6 คู่มือเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding)

- ผลิตโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และจดลิขสิทธิ์กรรมทรัพย์สินทาง
ปัญญา และมอบเป็นทรัพย์สินให้สภากาชาดไทย

- คู่มือเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นสื่อคู่มือทางเลือกที่ใช้แก้ไขปัญหาด้าน
ภาษาไทยสำหรับเด็ก นักเรียนเป็นรายคน มีจำนวน 29 เล่ม ประกอบด้วย ชุดกรอง 1 เล่ม เฉลยชุดกรอง 1 เล่ม
ชุดฝึกทักษะฯ ชุดที่ 1 – 13 คู่มือครู ชุดที่ 1 – 13 และบัญชีคำพื้นฐาน 1 เล่ม

- ในช่วงที่ผ่านมา มีการจัดการอบรมอาสาสมัครให้ทราบและเข้าใจการใช้คู่มือฯ ในพื้นที่
38 จังหวัด รวม 45 รุ่น จำนวนอาสาสมัครที่ผ่านการฝึกอบรมรวมทั้งสิ้น 4,685 คน

3.1.7 ประเภทของอาสาสมัครที่ช่วยสอนซ่อมเสริม

- อาสาสมัครการศึกษาหมู่บ้าน (อศม.) หมายถึง อาสาสมัครที่ประสงค์จะช่วยสอนเสริม
ภาษาไทยให้แก่นักเรียน โดยมีภูมิลำเนาอยู่ใกล้กับโรงเรียน หรือใกล้กับภูมิลำเนาของเด็กนักเรียนเป้าหมายและมีความรู้
ทั้งภาษาไทยและภาษาชาติพันธุ์ประจำถิ่น

- ครู ก หมายถึง ครูเกษียณอายุราชการที่เก่งภาษาไทย หรือครูประจำการที่เคยได้รับรางวัล
จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี

- ครู ข หมายถึง อาสาสมัครที่เป็นอดีตครูประจำการ อดีตบุคลากรทางการศึกษาที่
เกษียณอายุราชการ บุคคลทั่วไปที่เสียสละและมีเวลาว่างไปทำหน้าที่สอนเสริม

- ครู ร หมายถึง ครูประจำการที่สอนภาษาไทยของโรงเรียนเป้าหมายนั้น ๆ ที่นายกเหล่า
กาชาดจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่คัดเลือก โดยทำหน้าที่สอนซ่อมเสริมให้กับโครงการด้วย

- ครู ด หมายถึง อาสาอายุวาทะ เยาวชน นิสิต นักศึกษา บัณฑิตจบใหม่จากสถาบันในพื้นที่
ที่ผ่านกระบวนการปฐมนิเทศหรือฝึกอบรม เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการฯ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็น
อาสาสมัครที่มีเวลาไปช่วยสอนเสริมในระยะสั้นๆ ไม่ต่อเนื่อง

3.1.8 ผลผลิตรายปี ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2568

3.1.8.1 ผลผลิต ปี 2564

- ค้นหาสาเหตุปัญหาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย พื้นที่ 4 จังหวัด ตาก ราชบุรี

แม่ฮ่องสอน น่าน

- สรรหาและคัดเลือกครูอาสาสมัครโดยเหล่ากาชาดจังหวัด
- คัดเลือกอาสาสมัครชาติพันธุ์ พื้นที่โรงเรียนห่างไกลและทุรกันดาร
- ขยายผลพื้นที่ดำเนินการเป็น 45 จังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)
- ติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียนเป้าหมาย

3.1.8.1 ผลผลิต ปี 2565

- สร้างและผลิตคู่มือเทคนิค Scaffolding
- อบรมและสร้างวิทยากรการใช้คู่มือ Scaffolding รวม 5 จังหวัด ประกอบด้วย

นครนายก พระนครศรีอยุธยา ตรัง อุทัยธานี และสกลนคร

- สร้างและผลิตคู่มืออาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อศม.)
- สร้างตัวแบบ (Model)
 - ยกโรงเรียนไปหาเด็ก
 - หอกระจายข่าวด้วยกรรมการคุ้มบ้าน
 - รักการเรียนรู้ด้วยวิทยุทรานซิสเตอร์
 - พี่สอนน้อง “กาชาดหัวใจครู” ด้วยอาสาชวยกาชาด
- ขยายผลพื้นที่ดำเนินการเพิ่มขึ้นรวมเป็น 52 จังหวัด (ยกเว้น กทม.)
- ติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียนเป้าหมาย

3.1.8.1 ผลผลิต ปี 2566

- อบรมอาสาสมัครในการใช้คู่มือเทคนิค Scaffolding เพิ่ม 8 จังหวัด
- รณรงค์แสวงหาเงินบริจาคจากภาคเอกชน
- ขยายพื้นที่ดำเนินการเพิ่มขึ้น รวมเป็น 72 จังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)
- ติดตามและตรวจเยี่ยม โรงเรียนเป้าหมาย

3.1.8.1 ผลผลิต ปี 2567

- อบรมอาสาสมัครในการใช้คู่มือเทคนิค Scaffolding เพิ่ม 13 จังหวัด
- รณรงค์หาเงินบริจาคจากภาคเอกชน
- ขยายพื้นที่ดำเนินการเพิ่มขึ้น รวมเป็น 75 จังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)
- เน้นลงเยี่ยมโรงเรียนในกิจกรรมเน้นหนัก “ความมั่นคงทางอาหาร และโครงการ

อาหารกลางวันโรงเรียน”

แม่ฮ่องสอน)

- สนับสนุนโครงการติดตั้งพลังงานแสงอาทิตย์โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน (จังหวัด)
- อบรมอาสาสมัครการศึกษาหมู่บ้าน (อศม.) จำนวน 14 จังหวัด
- ติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียนเป้าหมาย

3.1.8.1 ผลผลิต ปี 2568

- อบรมอาสาสมัครในการใช้คู่มือเทคนิค Scaffolding เพิ่ม 5 จังหวัด
- ขยายพื้นที่ดำเนินการเพิ่มขึ้น รวมเป็น 76 จังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)
- เน้นลงเยี่ยมโรงเรียนในกิจกรรมเน้นหนัก “การดูแลสุขภาพเด็ก”
- สนับสนุนโครงการติดตั้งพลังงานแสงอาทิตย์โรงเรียนจำนวน 9 โรงเรียน (จังหวัดตาก)
- ติดตามผลและถอดบทเรียนอาสาสมัครการศึกษาหมู่บ้าน (อศม.) จำนวน 14 จังหวัด
- ติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียนเป้าหมาย

3.1.8 เป้าหมายปีการศึกษา 2569

- ครอบคลุมพื้นที่ 76 จังหวัด
- โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 1,119 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 1,017 โรงเรียน
- สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน 4 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 55 โรงเรียน
- สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) จำนวน 15 โรงเรียน
- สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน 24 โรงเรียน
- สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 2 โรงเรียน
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด ป.1 – ป.6 ทั้งหมด 148,860 คน
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลด้านภาษาไทย 13,320 คน
- จำนวนนักเรียนที่อาจจะบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) 5,225 คน

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.2 พระราชกระแสรับสั่งฯ กลไกระดับพื้นที่ กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิต ภาพรวม 5 ปี นำเสนอโดย นายกฤษฎา บุญราช ผู้ช่วยเลขาธิการสภากาชาดไทยและผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด ดังนี้

พระราชกระแสรับสั่ง ครั้งที่ 1 ในการประชุมคณะกรรมการสภากาชาดไทย ครั้งที่ 337 วันศุกร์ที่ 5 มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 9 อาคารเทิดพระเกียรติสมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน) สภากาชาดไทย โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในฐานะองค์อุปนายิกาผู้อำนวยการ เสด็จฯ เป็นองค์ประธานการประชุมฯ

สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง “...สมเด็จพระองค์ประธานฯ มีพระราชกระแสว่า ทรงกังวลเรื่องเด็กในถิ่นทุรกันดาร สมัยก่อนจะมีการสอนแบบพี่สอนน้องโดยเรียนด้วยตนเอง โควิด 19 ทำให้เด็กขาดการเรียนการสอน เมื่อเวลาว่างเลยนานไปจะทำให้เด็กไม่รู้หนังสือ โรงเรียนปริยัติธรรม ได้ซื้อโทรทัศน์ถวายวัด สอนหนังสือเณร ผ่าน Smart TV และThumb Drive จึงขอให้ช่วยกันพิจารณาหาแนวทางที่จะช่วยเหลือเด็กเหล่านี้ด้วย ถ้าสามารถจัดในลักษณะเดียวกันกับ อสม. ออกไปให้ความรู้เด็กเหล่านี้ให้อ่านออกเขียนได้...”

พระราชกระแสรับสั่ง ครั้งที่ 2 ในการประชุมคณะกรรมการสภากาชาดไทย ครั้งที่ 338 วันศุกร์ที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 9 อาคารเทิดพระเกียรติสมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน) สภากาชาดไทย โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในฐานะองค์อุปนายิกาผู้อำนวยการ เสด็จฯ เป็นองค์ประธานการประชุมฯ

สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง “...สมเด็จพระองค์ประธานฯ มีพระราชกระแสว่า ครูโรงเรียนตชด.นำแนวทางการแจกลูกสะกดคำของอาจารย์ศิวกันท์ ปทุมสูติ โรงเรียนนอกสังกัดโรงเรียน ตชด. อยู่ในเขตทุรกันดาร เมื่อโรงเรียนปิด เด็กเหล่านี้จะไม่ได้รับการศึกษาเท่าที่ควรเนื่องจากขาดการเรียนการสอน แม้ว่าจะมีครูอาสาสมัครเดินทางไปสอนบ้างแต่ก็ยังไม่เพียงพอ สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ได้พระราชทานโทรทัศน์ และปัจจัยค่าเดินทางพระอาจารย์ ในการเดินทางไปพร้อมกับนำ Thumb Drive เพื่อใส่ในโทรทัศน์เป็นการสอนผ่านสื่อโทรทัศน์ที่ได้ประโยชน์ทั้งต่อเณรในวัดและเด็กที่อยู่เขตรอบ ๆ วัดได้มาเรียนที่วัดร่วมกับเณร เขียน Diary การให้ความรู้ในโรงเรียนต้องให้เข้าถึงชุมชนให้ได้รับประโยชน์ด้วย คือ 1) เรื่องการเกษตร 2) เรื่องสุขภาพอนามัย และ 3) เรื่องบัญชีครัวเรือนบัญชีร้านค้าเมื่อเด็กได้เรียนรู้ก็สามารถนำไปลองปฏิบัติที่บ้านได้...”

“...สมเด็จพระองค์ประธานฯ มีพระราชกระแสว่า คนที่มีความรู้ก็จะมีทางเลือกในชีวิตมากขึ้น ดังนั้น หากสภากาชาดไทย โดยเหล่ากาชาดจังหวัด สำนักงานยุวกาชาดสามารถดำเนินการตามแนวทางที่เสนอมานั้น ทรงเห็นว่าเป็นโครงการที่ดี และเป็นประโยชน์แก่เด็กในถิ่นทุรกันดารอย่างมาก และมีพระราชกระแสขอบคุณ...”

พระราชกระแสรับสั่ง ครั้งที่ 3 ในการประชุมคณะกรรมการสภากาชาดไทย ครั้งที่ 338 วันพุธที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 9 อาคารเทิดพระเกียรติสมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน) สภากาชาดไทย โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในฐานะองค์อุปนายิกาผู้อำนวยการ เสด็จฯ เป็นองค์ประธานการประชุมฯ

สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง “...สมเด็จพระสังฆราชฯ มีพระราชกระแสว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งลึก โรงเรียนปิดทำการเรียนการสอน ต้องสอนกันที่บ้าน พ่อ แม่ ที่ไม่รู้ภาษาไทย จึงต้องพิจารณาหาบุคคลที่ผ่านการอบรมเข้าไปในพื้นที่ดังกล่าว เพื่อช่วยสอนเด็กนักเรียน พวกที่จ้างเข้าไปสอนก็มีเหมือนกัน...”

ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร กราบบังคมทูลว่า การส่งอาสาสมัครที่อาศัยอยู่บริเวณใกล้เคียง น่าจะสะดวกกว่าการนำอาสาสมัครจากอำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรีเข้าไป

“สมเด็จพระสังฆราชฯ มีพระราชกระแสว่า ในพื้นที่ดังกล่าว ถึงแม้ว่าจะมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนแต่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีสัญญาณเฉพาะในโรงเรียนเท่านั้น และไม่สามารถเข้าไปในโรงเรียนได้รวมถึงไม่มีหนังสือและสมุด ควรจัดหาบุคลากร หนังสือเรียน สมุด และอุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ เข้าไปยังพื้นที่ดังกล่าว โดยครูผู้สอนผ่านการอบรมจากอาจารย์ศิวากานท์ ปทุมสูติ...”

พระราชกระแสรับสั่ง ครั้งที่ 4 ในการประชุมคณะกรรมการสภาภาษาไทย ครั้งที่ 338 วันพุธที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 9 อาคารเทิดพระเกียรติสมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน) สภาภาษาไทย โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในฐานะองค์อุปนายกผู้อำนวยการ สด็จฯ เป็นองค์ประธานการประชุมฯ

สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง “...สมเด็จพระสังฆราชฯ มีพระราชกระแสว่า ผลการทดสอบภาษาไทย สภาภาษาไทยวัดเอง หรือเป็นผลการประเมินจากกระทรวงศึกษาธิการ...”

นายกฤษฎา บุญราช ผู้ช่วยเลขาธิการสภาภาษาไทย ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด กราบบังคมทูลว่า กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ประเมินและพบว่าผลการประเมินเด็กไม่ผ่าน เหล่ากาชาดจังหวัด จึงได้ทำการสอนเด็กที่ไม่ผ่าน และให้กระทรวงศึกษาธิการประเมินอีกครั้ง

“...สมเด็จพระสังฆราชฯ มีพระราชกระแสว่า โครงการฯ นี้เป็นความภาคภูมิใจของเหล่ากาชาดจังหวัด เป็นโครงการฯ ที่ดี ในเขตกรุงเทพฯ ก็มีเด็กจำนวนไม่น้อยที่ยังมีปัญหาเรื่องการอ่านการเขียนภาษาไทย เช่นโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีสามเณรที่มีปัญหาเรื่องภาษาไทย ทำให้การเรียนวิชาสามัญอ่อน ต้องขอให้สำนักพระพุทธศาสนาสอนไปก่อน...”

เมื่อนายกฤษฎา บุญราช ผู้ช่วยเลขาธิการสภาภาษาไทยและผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด ได้นำพระราชกระแสรับสั่งแจ้งที่ประชุมแล้วยังได้เน้นย้ำว่า จุดเริ่มต้นของโครงการนี้เกิดจากพระราชกระแสรับสั่งของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระประสงค์ให้สภาภาษาไทยจัดหาอาสาสมัครเข้ามาสนับสนุนหน่วยงานด้านการศึกษาในการสอนเสริมภาษาไทยแก่เด็กและเยาวชนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ดังนั้นเมื่อเริ่มดำเนินโครงการ สภาภาษาไทยได้มีหนังสือแจ้งไปยังกระทรวงศึกษาธิการ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องแล้ว เพื่อชี้แจงบทบาทและแนวทางการสนับสนุนของสภาภาษาไทย นอกจากนี้ สภาภาษาไทยยังได้มีหนังสือถึงนายกเหล่ากาชาดจังหวัดทั้ง 76 จังหวัด เพื่อขอความร่วมมือในการประสานงานกับ

หน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้ามาสนับสนุนหน่วยงานด้านการศึกษาในการสอนเสริมภาษาไทยแก่เด็กนักเรียนอีกด้วย

กระบวนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย ในส่วนภูมิภาคร่วมกันระหว่างเหล่ากาชาดจังหวัดและผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

1. ประชุม สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันกับหน่วยงานการศึกษา
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ระดับจังหวัดและคณะปฏิบัติงานในพื้นที่ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดในฐานะประธานที่ปรึกษาคณะกรรมการเหล่ากาชาดจังหวัดลงนามแต่งตั้ง
3. คัดเลือกโรงเรียนเป้าหมาย และกำหนดจำนวนเด็กนักเรียนเป้าหมายร่วมกัน
4. สรรหาและคัดกรองอาสาสมัครช่วยสอนซ่อมเสริม
5. ประเมินและกำหนดพื้นที่และจัดทำปฏิทินสำหรับอาสาสมัครช่วยสอนซ่อมเสริม
6. อบรมการใช้สื่อ คู่มือเพื่อพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครช่วยสอนซ่อมเสริม
7. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนเป้าหมาย
8. ติดตาม ประเมินผลและประชาสัมพันธ์ผลผลิตโครงการฯ
9. รายงานผลให้สภาภาษาไทยและที่ประชุมคณะกรรมการจังหวัดทราบ

สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนโครงการฯ ของเหล่ากาชาดจังหวัด จะดำเนินการภายใต้

3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การลงพื้นที่เยี่ยมโรงเรียนเป้าหมาย : โดยเหล่ากาชาดจังหวัดจะประสานให้หน่วยงานด้านการศึกษาคัดเลือกโรงเรียนที่ประสบปัญหาหรือมีความขาดแคลนไม่ว่าจะเป็นด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า น้ำประปาสำหรับการอุปโภคและบริโภค ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น โดยนายกเหล่ากาชาดจังหวัดและผู้ว่าราชการจังหวัดในฐานะประธานที่ปรึกษาคณะกรรมการเหล่ากาชาดจังหวัดจะร่วมกันพิจารณาหาแนวทางช่วยเหลือในการประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน เพื่อแก้ไขปัญหาให้แก่โรงเรียนในพื้นที่เป้าหมาย ในช่วงปีแรกของโครงการฯ จึงเกิดการสนับสนุนด้านสาธารณูปโภคและปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา เช่น การจัดหาถังเก็บน้ำดื่ม PVC ขนาด 1,500 ลิตร สำหรับโรงเรียนเป้าหมายที่ขาดแคลน โดยสภาภาษาไทยได้ประสานขอรับการสนับสนุนจาก บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนอุปกรณ์ดังกล่าว

กิจกรรมที่ 2 แจกถุงยังชีพเพื่อการศึกษา เสริมปัญญาเยาวชน : เมื่อโรงเรียนในพื้นที่มีความต้องการด้านอุปกรณ์ หนังสือ หรือสื่อการเรียนการสอน เหล่ากาชาดจังหวัดสามารถให้การสนับสนุนในรูปแบบ “ถุงยังชีพเพื่อการศึกษา เสริมปัญญาเยาวชน” ซึ่งเป็นแนวคิดที่ต่อยอดจากการจัดถุงยังชีพสำหรับผู้ประสบภัย โดยปรับให้สอดคล้องกับความต้องการด้านการศึกษา โดยถุงยังชีพเพื่อการศึกษาฯ หนึ่งชุดมีมูลค่าประมาณ 600-1,000 บาท ภายในบรรจุสมุด ดินสอ อุปกรณ์เครื่องเขียน แบบฝึกทักษะภาษาไทย หนังสือนิทาน สมุดระบายสี และวัสดุการเรียนรู้ที่

จำเป็นสำหรับนักเรียน เพื่อนำไปแจกจ่ายแก่เด็กและโรงเรียนที่ขาดแคลน ซึ่งแนวทางดังกล่าวนายกเหล่ากาชาดจังหวัดพิจารณานำงบประมาณของเหล่ากาชาดจังหวัดมาช่วยเหลือโรงเรียนและนักเรียนตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ เพื่อยกระดับโอกาสทางการศึกษาและสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาไทยของเด็กอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนและสอนซ่อมเสริม : ในกรณีที่เหล่ากาชาดจังหวัดมีความพร้อมด้านบุคลากรและอาสาสมัคร สามารถประสานความร่วมมือกับโรงเรียนและครูในพื้นที่ เพื่อจัดกิจกรรมสอนเสริมภาษาไทยให้แก่เด็กนักเรียนได้ โดยอาจใช้อาสาสมัครหรือครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งนี้ รายละเอียดและรูปแบบการดำเนินงานเป็นไปตามแนวทางที่ได้มีการนำเสนอไว้ข้างต้นแล้ว

ผลผลิตและเป้าหมายรวม 5 ปี (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึง ปีการศึกษา 2568)

- โรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 4,521 โรงเรียน
- นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 475,159 คน
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 73,131 คน
- หลังจากที่ได้รับการสนับสนุนจากโครงการฯ มีนักเรียนที่สามารถผ่านการทดสอบการประเมินผลภาษาไทยเพิ่มขึ้น จำนวน 33,789 คน

นายกฤษฎา บุญราช ผู้ช่วยเลขาธิการสภาภาษาไทยและผู้อำนวยการสำนักงานบริหาร

กิจการเหล่ากาชาด : ขอเรียนเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ได้กล่าวถึง คือ การกิจตามกฎหมายของสภาภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย 4 พันธกิจหลัก ได้แก่ ด้านการแพทย์และการพยาบาล ด้านการบริหารงานบริการโลหิตแห่งชาติ ซึ่งปัจจุบันครอบคลุมถึงการรับบริจาคดวงตาและอวัยวะ ด้านการช่วยเหลือผู้ประสบสาธารณภัย เช่น อัคคีภัย อุทกภัย ภัยหนาว และเหตุการณ์ความไม่สงบหรือความขัดแย้งในพื้นที่ต่าง ๆ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต อาทิ การดูแลผู้ป่วยติดเตียง การส่งเสริมการศึกษา และการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคม

หลายท่านอาจตั้งข้อสังเกตว่า พันธกิจทั้ง 4 ด้านดังกล่าวเป็นสิ่งที่หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนดำเนินการอยู่แล้ว โดยบทบาทของสภาภาษาไทยมีได้มีไว้เพื่อทดแทนภารกิจของหน่วยงานเหล่านั้น แต่เป็นการสนับสนุน ส่งเสริม และเติมเต็มในส่วนที่ภาครัฐหรือภาคส่วนอื่นยังดำเนินการได้ไม่ทั่วถึงหรือไม่ครบถ้วน ตัวอย่างที่เห็นได้ชัด คือช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 แม้ว่ากระทรวงสาธารณสุขจะดำเนินการจัดหาวัคซีนและให้บริการฉีดวัคซีนแก่ประชาชนไทยเป็นหลัก แต่ในประเทศไทยยังมีแรงงานข้ามชาติจำนวนมาก หากกลุ่มคนเหล่านี้ไม่ได้รับวัคซีน ก็ยังมีความเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของโรคในสังคมโดยรวม ด้วยเหตุนี้ สภาภาษาไทยจึงเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการเข้าถึงวัคซีนของกลุ่มแรงงานข้ามชาติและกลุ่มเปราะบาง เพื่อให้การควบคุมโรคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ในทำนองเดียวกัน โครงการส่งเสริมและพัฒนากาชาด อ่าน เขียนภาษาไทยที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ก็เป็นอีกตัวอย่างหนึ่งของการทำงานในบทบาทการสนับสนุนและเติมเต็มภารกิจของหน่วยงานด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพชีวิตและโอกาสทางการศึกษาของเด็กไทย

ดังนั้น หากมีประเด็นใดที่สภาภาษาชาวไทยสามารถเข้าไปสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานด้านการศึกษาได้เพิ่มเติม สภาภาษาชาวไทยก็พร้อมที่จะร่วมมือและประสานการทำงานอย่างเต็มกำลัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กและเยาวชนของประเทศต่อไป

ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร กรรมการสภาภาษาชาวไทย : ผลการดำเนินงานตลอด 5 ปีที่ผ่านมา ถือเป็นความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ โดยโครงการฯ สามารถเข้าถึงโรงเรียนได้กว่า 4,500 แห่ง จากจำนวนโรงเรียนทั่วประเทศประมาณ 30,000 แห่ง หรือคิดเป็นราวร้อยละ 15 ของโรงเรียนทั้งหมด นอกจากนี้ ยังมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการมากกว่า 470,000 คน จากข้อมูล พบว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบภาษาไทยไม่ผ่านเกณฑ์จำนวนประมาณ 70,000 คน ได้รับการดูแลและช่วยเหลือผ่านโครงการฯ และมีนักเรียนกว่า 34,000 คน ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น ซึ่งนับเป็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าของโครงการ ไม่เพียงช่วยให้เด็กมีทักษะภาษาไทยดีขึ้น แต่ยังส่งผลต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ และโอกาสทางการศึกษาในอนาคต

นอกจากผลลัพธ์ด้านการศึกษาแล้ว โครงการยังสร้างประโยชน์ในมิติอื่น ๆ ที่สำคัญต่อคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน อาทิ การส่งเสริมสุขอนามัย การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การจัดหา น้ำสะอาด ระบบไฟฟ้า และการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน รวมถึงการช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถค้นพบ และติดตามเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือมีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้ เช่น ปัญหาการได้ยิน ปัญหาการอ่านเขียน หรือภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities: LD) เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นว่า โครงการไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะการพัฒนาทักษะภาษาไทยเท่านั้น แต่ยังมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตของเด็กไทยในหลายมิติ โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาตั้งแต่ต้นทาง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและโอกาสของเด็กในระยะยาว

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.3 การดำเนินการโครงการฯ ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร นำเสนอโดย ดร.วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ ผู้ช่วยเลขาธิการสภาภาษาชาวไทย ดังนี้

3.3.1 ที่มาและเหตุผลความจำเป็นของการทำโครงการส่งเสริมและพัฒนา การพูด อ่าน เขียนภาษาไทยในกรุงเทพมหานคร

ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 การหยุดเรียนและการจัดการเรียนรู้ทางไกลส่งผลให้เด็กนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่เปราะบาง ประสบปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์อุปนายิกาผู้อำนวยการสภาภาษาชาวไทย ทรงมีพระราชดำริให้ตำรวจตระเวนชายแดนช่วยสอนภาษาไทย พร้อมพระราชทานถุงยังชีพเพื่อการศึกษา

ต่อมามีพระราชกระแสรับสั่งให้สภาภาษาชาวไทยขยายการดำเนินงานไปยังโรงเรียนอื่น ๆ โดยพัฒนาอาสาสมัครสอนซ่อมเสริมภาษาไทยในระดับประถมศึกษาเพื่อช่วยครู ซึ่งดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

ตั้งแต่ปี 2564 จนครอบคลุมทั้ง 76 จังหวัด และในปี 2568 ทรงมีพระราชกระแสรับสั่งให้ขยายการช่วยเหลือไปยัง กรุงเทพมหานคร ซึ่งยังมีนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สภากาชาดไทยจึงเริ่มวางแผนเพื่อขับเคลื่อนงานอาสาสมัครช่วยสอนซ่อมเสริมภาษาไทยในพื้นที่ดังกล่าว

3.3.2 ประเด็นเสนอเพื่อพิจารณา มี 2 ประเด็น

ประเด็นที่ 1 เรื่องนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในกรุงเทพมหานคร 3 ด้าน ดังนี้

1) โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร : ผลการสำรวจการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับกรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2568 ซึ่งแสดงถึงกลุ่มเป้าหมายที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทย ดังนี้

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

- จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 431 แห่ง
- จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าทดสอบ 22,509 คน

ผลการทดสอบ ปี 2568 จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ

- ระดับดีมาก จำนวน 16,783 คน
- ระดับดี จำนวน 4,387 คน
- ระดับพอใช้ จำนวน 1,126 คน
- ระดับปรับปรุง จำนวน 213 คน

โรงเรียนสังกัดสพ.กทม. (สพฐ.) ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

- จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 37 แห่ง
- จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าทดสอบ 2,703 คน

ผลการทดสอบ ปี 2568 จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ

- ระดับดีมาก จำนวน 2,259 คน
- ระดับดี จำนวน 156 คน
- ระดับพอใช้ จำนวน 107 คน
- ระดับปรับปรุง จำนวน 181 คน

2) ผลของการหารือเพื่อรับทราบข้อมูลเบื้องต้นจากกรุงเทพมหานคร

และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป.กทม.) สรุปได้ว่า โรงเรียนในกรุงเทพมหานครทั้ง 2 สังกัดนั้น มีความพร้อมทางด้านต่าง ๆ อยู่แล้ว จึงไม่มีความจำเป็นต้องเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนากุศโลบายการอ่านเขียนภาษาไทย แต่ยินดีให้ความร่วมมือกับสภากาชาดไทย

3) โอกาสของการพัฒนาทักษะภาษาไทยของกลุ่มเป้าหมาย โดยประสานขอข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนพระปริยัติธรรมในกรุงเทพมหานครที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ประเด็นที่ 2 เรื่อง ร่างกรอบการทำงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากาพูด อ่าน เขียน ภาษาไทยในกรุงเทพมหานคร 2 ด้าน ดังนี้

2.1 ใช้รูปแบบการดำเนินโครงการ เหมือนโครงการที่ดำเนินการในส่วนภูมิภาคที่ สำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด ได้ดำเนินการภายใต้องค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

(1) คู่มือเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) คือเครื่องมือ
(2) “อาสาสมัครช่วยสอนซ่อมเสริม” ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะไม่เข้าไปทำหน้าที่
เป็นครูผู้สอน

(3) การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายโดยหน่วยงานการศึกษา คือ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและโรงเรียนพระปริยัติธรรมร่วมกับสำนักงานยูวกาชาดและอาสาสมัครกาชาด สภากาชาดไทยดำเนินการร่วมกันด้วยความสมัครใจและความพร้อมของโรงเรียนและหน่วยงานการศึกษา

2.2 ใช้กระบวนการทำงาน ดังนี้

- (1) เตรียมข้อมูลและประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน
- (2) คัดเลือกโรงเรียนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- (3) รับสมัคร ปฐมนิเทศ และอบรมอาสาสมัคร
- (4) ดำเนินการสอนซ่อมเสริมโดยอาสาสมัคร
- (5) นิเทศและติดตามผลการสอนซ่อมเสริม
- (6) รายงานผลการสอนซ่อมเสริมของอาสาสมัคร
- (7) ประเมินภาพรวมและรายงานผลโครงการฯ

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.4 ตอบข้อซักถาม ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากที่ประชุม

ดร.วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ ผู้ช่วยเลขาธิการสภากาชาดไทย : ขอเชิญนายวิทยา จันทรธลอม ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการอำนวยการโครงการส่งเสริมและพัฒนากาพูด อ่าน เขียนภาษาไทยของสภากาชาดไทย ช่วยรายงานผลการหารือกับส่วนการศึกษาของ กรุงเทพมหานครและส่วนการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่รับผิดชอบโรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร ในส่วนของกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่ได้รับการสนับสนุนหรือยังอยู่นอกขอบเขตการดำเนินงานเดิม เพื่อให้ที่ประชุมได้รับทราบข้อมูล สถานการณ์ และแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป

/นายวิทยา...

นายวิทยา จันทรฉลอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด :

สภาาชาดไทยได้มอบหมายให้ร่วมหารือกับส่วนการศึกษาของกรุงเทพมหานครและส่วนการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ดูแลโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร จากการหารือร่วมกับทั้งสองหน่วยงานพบว่า ระบบบริหารจัดการและการดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ภาษาไทยมีความเข้มแข็งและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการครู การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ รวมถึงการติดตามและพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและ ยังมีการจัดตั้งทีมงานและกลไกสนับสนุนที่สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบได้ด้วยศักยภาพและความพร้อมของหน่วยงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว สภาาชาดไทยจึงไม่จำเป็นต้องสนับสนุนอื่นใดในช่วงนี้นอกจากอาจจะขอความร่วมมือทั้ง 2 หน่วยงานเป็นศูนย์เรียนรู้และศึกษาดูงานของเหล่ากาชาดจังหวัดที่สนใจและพร้อมจะพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการในพื้นที่จังหวัดของตนเอง ดังนั้น จึงอาจจะเหลือกลุ่มเป้าหมายที่เป็นสามเณรของโรงเรียนวัดพระปริยัติธรรมของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่ายังคงมีเป้าหมายที่เป็นสามเณรอ่านไม่ออกเขียนได้หรืออ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องที่จะขอความร่วมมือเพื่อสนับสนุนอาสาสมัครช่วยสอนซ่อมเสริมจากสภาาชาดไทยหรือไม่

นายสุพัฒน์ เมืองมัจฉา ผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา : ในประเด็นนี้ ได้รับ

การประสานและตรวจสอบข้อมูลจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติแล้ว ปัจจุบันมีโรงเรียนพระปริยัติธรรมทั่วประเทศ จำนวน 406 แห่ง และมีนักเรียนในระบบการศึกษาดังกล่าวประมาณ 30,000 รูป ในส่วนของพื้นที่กรุงเทพมหานครมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม 9 โรงเรียน มีสามเณร 898 รูป ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมมีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ครอบคลุมนักเรียนจำนวนมากทั่วประเทศ จากการประสานงานและสอบถามข้อมูลไปยังโรงเรียนในสังกัดเบื้องต้น พบว่ามีสามเณรที่ยังมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนประมาณ 70 รูป

อย่างไรก็ตาม ตัวเลขดังกล่าวเป็นข้อมูลเบื้องต้นจากการรายงานของสถานศึกษา ยังไม่ได้ผ่านกระบวนการประเมินหรือคัดกรองตามหลักวิชาการอย่างเป็นทางการ ประเด็นที่ต้องการนำเรียนต่อที่ประชุมคือ กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีลักษณะและบริบทแตกต่างจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จึงอยากทราบว่า สามเณรที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมจะสามารถเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการได้หรือไม่

ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร กรรมการสภาาชาดไทย : คงไม่มีปัญหาและสภาาชาดไทยก็มีคู่มือเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ที่อาจจะปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการสอนสามเณรได้ ขอเชิญผู้แทนคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยให้ความเห็น และขอให้เป็นข้อสังเกตไว้ว่าการเรียนการสอนนั้นจะมีผลกระทบใดต่อการเรียนภาษาบาลีของสามเณรหรือไม่ ถ้าอ่านเขียนภาษาไทยไม่ได้

นายกฤษฎา บุญราช ผู้ช่วยเลขาธิการสภาาชาดไทยและผู้อำนวยการสำนักงาน

บริหารกิจการเหล่ากาชาด : ขอความอนุเคราะห์ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ช่วยส่งข้อมูลโรงเรียนวัดพระปริยัติธรรมและข้อมูลจำนวนสามเณรที่มีปัญหาทางด้านการอ่านเขียนภาษาไทยให้สภาาชาดไทยได้มีข้อมูลในการสนับสนุนช่วยเหลือ จึงมอบหมายให้นายวิทยา จันทรฉลอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด เป็นผู้ประสานงาน

ผศ.ดร.ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ :

ขอเพิ่มเติมในประเด็นที่มีการสอบถามเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มสามเณร ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้พัฒนาและจัดทำคู่มือการเรียนการสอนในรูปแบบ Scaffolding สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาไว้แล้ว อย่างไรก็ตาม จากข้อหารือเกี่ยวกับการขยายผลไปสู่กลุ่มสามเณร เห็นว่าสามารถนำกรอบแนวคิดและกระบวนการของคู่มือดังกล่าวมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้ แนวทางสำคัญคือการย้อนกลับไปพิจารณาตัวชี้วัดและผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านภาษาไทยที่ผู้เรียนควรมีในแต่ละช่วงวัย โดยพิจารณาว่าเด็กหรือสามเณรในช่วงอายุและระดับการศึกษานั้น ควรมีสมรรถนะด้านภาษาไทยในระดับใด จากนั้นจึงออกแบบหรือปรับเนื้อหาในคู่มือให้ตอบสนองต่อเป้าหมายดังกล่าว หากจะเริ่มต้นดำเนินงาน เห็นว่าการกำหนดกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจนก่อนจะช่วยให้การพัฒนาเครื่องมือมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น อาจเริ่มจากสามเณรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงเปลี่ยนผ่านจากระดับประถมศึกษา และสามารถใช้ตัวชี้วัดความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทยระดับประถมศึกษาตอนปลายเป็นฐานในการวิเคราะห์ช่องว่างการเรียนรู้ เมื่อทราบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะในด้านใด จึงนำหลักการ Scaffolding มาปรับใช้ในการพัฒนา การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบทของสามเณร

ดร.ชวพันธ์ เพชรไกร ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายสื่อสารองค์กรและกิจกรรมพิเศษ :

แนวทางดังกล่าวสามารถดำเนินการได้ตามที่ได้หารือกันไว้ โดยสามารถปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งได้ หลักการสำคัญยังคงยึดตามแนวทางและเทคนิคของกระบวนการสอนแบบ Scaffolding ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เพียงแต่ต้องนำมาปรับให้เหมาะสมกับช่วงวัย ระดับการศึกษา และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน

นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ : ขอร่วมแลกเปลี่ยน

ข้อมูลในส่วนของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ที่ผ่านมา กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีภารกิจในการส่งเสริมการรู้หนังสือมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ปัจจุบันมีการดำเนินงานในหลายมิติ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยและการรู้หนังสือสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ยังมีข้อจำกัดด้านการอ่านและการเขียน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินระดับการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา โดยครูผู้สอนจะใช้หลักสูตรและชุดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาไทยที่ดีขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ หากพิจารณาในมิติของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ไม่ควรมุ่งเน้นเฉพาะตัวผู้เรียนเท่านั้น แต่ควรให้ความสำคัญกับครอบครัว โดยเฉพาะพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีความพร้อมที่จะสนับสนุนการดำเนินงานในส่วนดังกล่าว ทั้งในด้านองค์ความรู้ บุคลากร และเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตครอบคลุมทั้ง 50 เขต สามารถประสานความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างต่อเนื่อง

ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า กรรมการมูลนิธิและผู้จัดการสำนักงานมูลนิธิรางวัลสมเด็จ

เจ้าฟ้ามหาจักรี : ขอฝากทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้นำคู่มือของกรมส่งเสริมการเรียนรู้มาปรับใช้ในการจัดทำชุดคู่มือ Scaffolding สำหรับในระดับสามเณรชั้นมัธยมศึกษา เพราะคู่มือของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ นั้น เหมาะสมสำหรับที่จะใช้ในการเรียนการสอนสำหรับการสอนผู้ใหญ่

ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร กรรมการสภาการศึกษาไทย : ขอชี้แจงเพิ่มเติมว่า ประเด็นหลักคือสามเณรจะต้องเรียนต่อในมหาวิทยาลัย รูปแบบคู่มืออาจจะต้องเข้มข้นในด้านภาษาไทย ดังนั้นคู่มือของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ อาจจะไม่สอดคล้องในบางส่วน

ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า กรรมการมูลนิธิและผู้จัดการสำนักงานมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี : ในประเด็นนี้ จะเน้นในเรื่องการอ่านออกเขียนได้เป็นหลัก ซึ่งก่อนจะวางแนวทางช่วยเหลือจำเป็นต้องวิเคราะห์ให้ชัดเจนก่อนว่า สาเหตุที่ผู้เรียนยังอ่านไม่ออกหรือเขียนไม่ได้เกิดจากอะไร เมื่อสามารถจำแนกสาเหตุได้แล้ว ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการรับรู้ การออกเสียง การขาดโอกาสในการฝึกฝน หรือปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและครอบครัว ก็สามารถออกแบบการช่วยเหลือได้ตรงจุดมากขึ้น

นางสาวดวงใจ บุญยงภาส ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา : ขอแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานในกลุ่มสามเณรนักเรียน ซึ่งสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าไปสนับสนุนภายใต้ความร่วมมือของโครงการ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2568 ที่ผ่านมาพื้นที่ดำเนินงานคือ โรงเรียนกุศลสมาครวิทยาลัย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นสถานศึกษาสำหรับสามเณรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยจากการสำรวจในภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ผ่านมา พบสามเณรนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนประมาณ 22 รูป

แนวทางการดำเนินงานเริ่มจากการศึกษาสภาพจริงของโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งทราบข้อมูลพื้นฐานของสามเณรกลุ่มเป้าหมายอยู่แล้ว จากนั้นจึงนำเครื่องมือที่สถาบันภาษาไทยพัฒนาขึ้นในช่วงสถานการณ์โควิด-19 มาใช้ โดยประกอบด้วยแบบวินิจฉัยและคู่มือซ่อมเสริมการอ่านการเขียน เพื่อให้ครูร่วมประเมินและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การดำเนินงานเป็นลักษณะจิตอาสา ดำเนินต่อเนื่องตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2568 จนถึงสิ้นภาคเรียนที่ 2 โดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายอาสาสมัครประกอบด้วยครูในสังกัด สพฐ. ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร และคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

ในระยะแรก ให้ความสำคัญกับการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย โดยชี้ให้เห็นว่าการอ่านออกเขียนได้เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการอ่านข้อมูลในชีวิตประจำวัน การอ่านเอกสาร หรือการศึกษาพระธรรมคำสอน รูปแบบกิจกรรมเป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสามเณร เน้นการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ควบคู่กับการเล่นและการฝึกปฏิบัติจริง ส่งผลให้สามเณรนักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น กล้าแสดงออกมากขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย แม้ว่าพัฒนาการด้านการอ่าน

และการเขียนจะยังไม่ก้าวกระโดดในระยะเวลาอันสั้น แต่พบการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เช่น สามารถจดจำพยัญชนะ สระ และอ่านคำง่าย ๆ ได้มากขึ้น ขณะที่สามเณรบางรูปซึ่งเดิมยังไม่รู้จักพยัญชนะหรือสระพื้นฐาน ก็เริ่มมีพัฒนาการด้านการอ่าน อย่างชัดเจนปัจจุบัน การดำเนินงานยังคงต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมทุกวันเสาร์ ครั้งละประมาณ 2 ชั่วโมง และมีเครือข่ายจิตอาสาเพิ่มขึ้นจากหลายสถาบันการศึกษา อาทิ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏ และหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ

บทเรียนสำคัญที่พบ คือ ครูประจำการและผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการพัฒนา เนื่องจากเป็นผู้ที่อยู่กับผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง แม้อาสาสมัครจะสามารถเข้าไปช่วยได้เป็นครั้งคราว แต่การติดตาม ดูแล และเสริมแรงในชีวิตประจำวันยังต้องอาศัยครูในโรงเรียนเป็นหลัก ผลที่เห็นได้ชัดอีกประการหนึ่ง คือ สามเณรนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และบางรูปสามารถพัฒนาดตนเองจนพร้อมเข้ามาช่วยดูแลหรือเป็นที่เลี้ยงให้กับสามเณรรุ่นน้องได้ โดยในปีการศึกษานี้ มีสามเณรประมาณ 5 รูป ที่แสดงความประสงค์จะเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยวิทยากรจิตอาสาในการดูแลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากประสบการณ์ดังกล่าว เห็นได้ชัดว่าเมื่อโรงเรียน ครู ผู้บริหาร และเครือข่ายจิตอาสาเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังจะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกให้กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และหากมีความร่วมมือจากหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาอื่นเพิ่มเติม ก็จะช่วยขยายผลการดำเนินงานและสร้างเครือข่ายการพัฒนาสามเณรนักเรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้นต่อไป

นางชนิดา พักเจริญ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน : เพิ่มเติม
ในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เช่น โรงเรียนปอเนาะที่จัดการเรียนการสอนควบคู่กับหลักศาสนา ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีระบบกำกับดูแลอยู่แล้ว และยังสามารถเข้าไปสนับสนุน ติดตาม ให้คำแนะนำ หรือเสริมกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง จึงยังเป็นกลุ่มที่สามารถดำเนินการพัฒนาได้ภายใต้ระบบการศึกษาที่มีอยู่

อย่างไรก็ตาม ยังมีกลุ่มเด็กและเยาวชนอีกส่วนหนึ่งที่อยู่นอกระบบหรือนอกการกำกับดูแลของหน่วยงานการศึกษาโดยตรง ซึ่งเป็นประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการกำลังให้ความสำคัญ เนื่องจากมีความจำเป็นต้องดำเนินการให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ซึ่งมีบริบททางสังคม วัฒนธรรม และศาสนาเฉพาะตัว ผู้เรียนบางส่วนอาจเลือกศึกษาในระบบการศึกษาทางศาสนาเป็นหลัก ทำให้การเรียนรู้ในบางทักษะพื้นฐานตามระบบการศึกษาไทย โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเขียนได้ อาจไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามเป้าหมายที่กำหนด ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการอยู่ระหว่างศึกษาและพัฒนาแนวทางที่จะทำให้กลุ่มเด็กและเยาวชนที่ยังไม่ได้อยู่ในระบบกำกับดูแลอย่างครบถ้วน สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการสนับสนุนจากภาครัฐได้มากขึ้น เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและทั่วถึงในระยะเริ่มต้น การดำเนินงานจะมุ่งเน้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นสำคัญ ก่อนจะพิจารณาขยายผลไปยังพื้นที่อื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ซึ่งมีประชากรนับถือศาสนาอิสลามเป็นจำนวนมาก และมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความเข้าใจเฉพาะด้านต่อไป

นายอุดม วงษ์สิงห์ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา : ในปีที่ผ่านมา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 400 กว่าโรงเรียน โดยได้เชิญชวนโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจเข้าร่วมโครงการ จนเกิดเป็น

โรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จำนวน 19 โรงเรียน และมีโรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วมดำเนินงานอีก 17 โรงเรียน จึงเห็นว่าในพื้นที่กรุงเทพมหานครมีต้นทุนด้านองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ โดยมีทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและเครือข่ายโรงเรียนที่มีประสบการณ์ตรงในการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของผู้เรียน หากพิจารณาการกระจายตัวของโรงเรียนต้นแบบในแต่ละพื้นที่หรือแต่ละเขต และพบว่าโรงเรียนในสังกัดอื่นอยู่ใกล้เคียงกัน ก็สามารถเชื่อมโยงความร่วมมือและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกันได้ เช่น การจัดคลินิกการอ่านการแก้ไขปัญหาการเขียน หรือรูปแบบการสอนซ่อมเสริมที่ประสบผลสำเร็จ แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วไปขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอเสนอข้อมูลเหล่านี้ไว้เพื่อเป็นแนวทางและ กสศ. ยินดีที่จะให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

นายฤทธิยา บุญราช ผู้ช่วยเลขาธิการสภากาชาดไทยและผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด : ขอมอบหมายให้ นายวิทยา จันทรฉลอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด ดำเนินการศึกษาและพิจารณาแนวทางดังกล่าว โดยนำรูปแบบการดำเนินงานที่ใช้ในส่วนภูมิภาคมาปรับประยุกต์ใช้ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้แนวคิด “โรงเรียนพี่-โรงเรียนน้อง” หรือการถ่ายทอดองค์ความรู้ระหว่างโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานที่ดีไปยังโรงเรียนที่ต้องการการพัฒนา ขอให้พิจารณาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีศักยภาพและมีผลการดำเนินงานโดดเด่นว่าสามารถทำหน้าที่เป็นโรงเรียนต้นแบบในการถ่ายทอดวิธีการ แนวปฏิบัติ และนวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ให้กับโรงเรียนอื่นได้หรือไม่ ในส่วนของสภากาชาดไทย จะร่วมพิจารณาว่าควรเข้าไปสนับสนุนเพิ่มเติมในด้านใด เพื่อให้การขับเคลื่อนเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นายวิทยา จันทรฉลอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด : ดังนั้น ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร สภากาชาดไทยควรพุ่งเป้าเข้าไปสนับสนุนและช่วยเหลือสามเณรในโรงเรียนวัดพระปริยัติธรรม ซึ่งอาจจะต้องพิจารณาแนวทางในการช่วยเหลือที่แตกต่างจากกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ส่วนภูมิภาค เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน มีลักษณะเฉพาะ

ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ดำเนินการประเด็นเหล่านี้ นำเรียนผู้บริหารต้นสังกัด หากมีความประสงค์ให้สภากาชาดไทยเข้าไปสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน หรือการสอนซ่อมเสริมสำหรับสามเณรและนักเรียนในกลุ่มดังกล่าว ก็สามารถประสานและนำเสนอความต้องการมายังสภากาชาดไทยเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการช่วยเหลือที่เหมาะสมต่อไปได้

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 การดำเนินงานส่วนภูมิภาค

นายกฤษฎา บุญราช ผู้ช่วยเลขาธิการสภากาชาดไทยและผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด :

ประเด็นที่ 1 ขอความร่วมมือคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน หลังจากการประชุมในวันนี้ ขอความอนุเคราะห์ต้นสังกัดได้ทำหนังสือแจ้งหน่วยงานในสังกัดภูมิภาคที่ขึ้นตรงกับส่วนราชการของท่านเพื่อช่วยสื่อสารและแจ้งข้อมูลไปยังหน่วยงานภายในสังกัดของท่าน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้รับทราบว่ามีการหารือและขับเคลื่อนงานร่วมกันระหว่างสภากาชาดไทยและภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สภากาชาดไทยโดยท่านเลขาธิการสภากาชาดไทยจะได้อบรมหมายให้นายกเหล่ากาชาดจังหวัดทุกจังหวัดได้ร่วมหารือกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่อย่างใกล้ชิดต่อไปด้วย

การสื่อสารข้อมูลดังกล่าวจะช่วยสร้างความเข้าใจและความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาและบุคลากรในพื้นที่ ว่าการดำเนินงานที่เกิดขึ้นได้รับการสนับสนุนและมีการประสานความร่วมมือในระดับส่วนกลางอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ หากหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาในพื้นที่มีข้อเสนอแนะ ความต้องการ หรือประเด็นที่ต้องการรับการสนับสนุน สามารถแจ้งผ่านเหล่ากาชาดจังหวัดโดยตรง หรือประสานมายังคณะทำงานส่วนกลางได้ เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางสนับสนุนและขับเคลื่อนงานให้เกิดผลอย่างเหมาะสม จึงขอความร่วมมือจากทุกท่านในการเป็นสื่อกลางเชื่อมโยงข้อมูลและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถขยายผลและเข้าถึงพื้นที่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายสุพัฒน์ เมืองมัจฉา ผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา : ในส่วนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่อยู่ในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติอาจจำเป็นต้องหารือรายละเอียดในเชิงหลักการและแนวทางการดำเนินงานเพิ่มเติมอีกระดับหนึ่ง ทั้งนี้ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติจะดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานด้านการศึกษาพระปริยัติธรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบว่า ในปีนี้อาจมีการลงพื้นที่ของคณะทำงานเข้าไปติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานในโรงเรียน การประสานงานล่วงหน้าดังกล่าวจะช่วยให้อสถานศึกษาสามารถเตรียมความพร้อมทั้งด้านข้อมูล บุคลากร และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

ในส่วนของการประสานงานเบื้องต้น สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติจะเป็นผู้ดำเนินการและแจ้งข้อมูลให้กับหน่วยงานและโรงเรียนที่เกี่ยวข้องล่วงหน้าต่อไป

นางชนิดา พักเจริญ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน :

ขอสภากาชาดไทยได้ส่งข้อมูลรายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 55 โรงเรียน เพื่อที่จะได้ทำหนังสือแจ้งให้โรงเรียนในแต่ละพื้นที่ทราบด้วย

/นายวิทยา...

นายวิทยา จันทรฉลอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่า
กาชาด : ขอความกรุณาผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จัดทำหนังสือขอความร่วมมือ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหนังสือแจ้งศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดได้แจ้งโรงเรียนเอกชนในกำกับของสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้ทราบทุกโรงเรียนด้วย เพื่อรับทราบเป็นนโยบายและแนวทางการ
ดำเนินงานในเบื้องต้นที่ครอบคลุมทั่วประเทศให้ทั่วถึงทุกโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมในการประสานเปิดพื้นที่ให้
นายกเหล่ากาชาดได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานในระยะต่อไป

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4.2 การดำเนินงานในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

- ประเด็นที่ 1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในกรุงเทพมหานคร สภากาชาดไทยจะ
มุ่งเน้นสามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมในกรุงเทพมหานคร ตามที่ได้นำเสนอ
- ประเด็นที่ 2 ร่างกรอบการทำงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการ พุด อ่าน
เขียน ภาษาไทย ในกรุงเทพมหานคร ตามรูปแบบการดำเนินโครงการและกระบวนการทำงานที่ได้นำเสนอ

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเพื่อพิจารณา

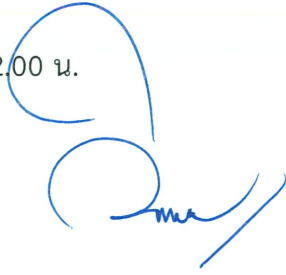
5.1 การประสานงานกับส่วนราชการระดับส่วนกลาง ขอความอนุเคราะห์แจ้งชื่อ/ ตำแหน่ง
ผู้ประสานงานของแต่ละส่วนราชการพร้อมหมายเลขโทรศัพท์ (ตามแบบฟอร์มข้อมูลของสภากาชาดไทย)
ให้นางดวงทิพย์ พญาสุวรรณ ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอำนวยการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพุด อ่าน เขียน
ภาษาไทยของสภากาชาดไทยได้รับทราบด้วย

มติ ที่ประชุมรับทราบ

5.2 เสนอให้มีการประชุมคณะอำนวยการฯ ระดับส่วนกลาง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

มติ ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.



(นายวิทยา จันทร์ฉลอง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด

เลขานุการคณะกรรมการอำนวยการ

โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย

ของสภาภาษาไทย

ตรวจรายงานการประชุม



(นางสาวชฎาณัฏฐ์ รัตนกรกานต์กุล)

นักวิชาการศึกษา 4

บันทึก / พิมพ์ / รายงานการประชุม