

ที่ ศธ ๐๗๐๘๘/ว ๗๓๒



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล
ต.คลองขุด อ.เมืองสตูล จ.สตูล ๙๑๐๐๐

๔ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ติดตามผลการดำเนินงานตามแนวทางการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย
ชาติพันธุ์ของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน จำนวน ๑ ชุด
การเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายชาติพันธุ์ ของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตามที่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้จัดทำแนวทางการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้
สำหรับกลุ่มเป้าหมายชาติพันธุ์ของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางและกรอบ
การดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ
และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย และได้แจ้งให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายชาติพันธุ์ในพื้นที่
โดยกำหนดให้เริ่มใช้ในไตรมาส ๓ นั้น

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล จึงขอให้สถานศึกษารายงานผล
การดำเนินงานตามแนวทางการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายชาติพันธุ์ รายละเอียด
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ขอให้ส่งกลับไปยังสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูลและทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
๕๕๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑@dei.ac.th ในรูปแบบไฟล์ Word และ PDF ภายในวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวบุปผาชาติ เรืองกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้
งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
โทร. ๐ ๗๔๗๑ ๑๔๔๔
โทรสาร ๐ ๗๔๗๒ ๑๔๑๓



แบบรายงาน

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางการจัด ส่งเสริม
และสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายชาติพันธุ์



แบบรายงานผลการดำเนินงาน
ตามแนวทางการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายชาติพันธุ์
ของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ จังหวัด

๑.๒ สถานศึกษาที่ดำเนินงานจำนวน..... แห่ง

๑.๓ กลุ่มเป้าหมายชาติพันธุ์ที่ดำเนินการ.....

๑.๔ ผู้เรียน/ผู้รับบริการจำนวน..... คน

๒. รูปแบบการจัดการศึกษา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่มีรูปแบบในการดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาถิ่นเพื่อให้เด็กชาติพันธุ์สามารถเรียนรู้ในภาษาที่ตนเองเข้าใจ และในขณะเดียวกันก็สามารถเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของสังคมส่วนใหญ่ ควบคู่การอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ในหลักสูตรการศึกษา เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะ และประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์นั้น ๆ ในรูปแบบใด

☐ มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบ

☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ การพัฒนาทักษะชีวิต

☐ การพัฒนาอาชีพ

☐ ยังไม่มีการดำเนินการ

รูปแบบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การเข้าถึงการศึกษาและบริการพื้นฐาน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในพื้นที่ มีรูปแบบการดำเนินการในการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษา และการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องและนโยบายที่ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาสำหรับ กลุ่มชาติพันธุ์ในรูปแบบใด

- ☐ มีการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษา
- ☐ ยังไม่มีการดำเนินการ

รูปแบบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค

[illegible]

ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา

[illegible]

๔. การให้บริการด้านสุขภาพและสาธารณสุข

รูปแบบการส่งเสริมกลุ่มเป้าหมายชาติพันธุ์ ให้เข้าถึงการให้บริการด้านสุขภาพและสาธารณูปโภค และบริการพื้นฐานเช่น การศึกษาพยาบาล น้ำสะอาด และไฟฟ้า เพื่อเกิดการพัฒนาคูณภาพชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ ให้มีความครอบคลุมและเหมาะสมกับวิถีชีวิตอย่างไร

รูปแบบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค

[illegible]

ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา

[illegible]

๕. การพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างรายได้

รูปแบบการส่งเสริมการฝึกอบรมทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความสนใจของกลุ่มชาติพันธุ์ เช่น การฝึกอบรมการเกษตร การทอผ้า หรือการทำหัตถกรรม ซึ่งเป็นทักษะที่พวกเขา มีความถนัดและสามารถนำไปพัฒนาต่อเป็นอาชีพ สนับสนุนการสร้างรายได้สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ที่มั่นคง ในรูปแบบใด

- ☐ มีการส่งเสริมการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานด้านสุขภาพ
- ☐ ยังไม่มีการดำเนินการ

รูปแบบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค

[illegible]

ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญห

[illegible]

๖. การมีส่วนร่วมของชุมชนและการตัดสินใจร่วมกัน

รูปแบบการมีส่วนร่วมของกลุ่มชาติพันธุ์ในชุมชน ในการวางแผนและการตัดสินใจ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในพื้นที่ของตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของวิถีชีวิต และการสร้าง เครือข่ายและความร่วมมือระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์และองค์กรภายนอก เช่น องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร หรือหน่วยงานราชการ ในรูปแบบใด

- ☐ กลุ่มชาติพันธุ์มีส่วนร่วมในชุมชน
- ☐ ยังไม่มีการดำเนินการ

รูปแบบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา

[illegible]

๗. การส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรมทางสังคม

รูปแบบการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนโดยให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิและความเป็นธรรม
ของกลุ่มชาติพันธุ์ การป้องกันการถูกกีดกันและการเลือกปฏิบัติในทุกๆ ด้าน และการสร้างความตระหนักรู้
เกี่ยวกับสิทธิของกลุ่มชาติพันธุ์ในสังคม ชุมชน รูปแบบใด

- ☐ มีการส่งเสริมให้ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน
- ☐ ยังไม่มีการดำเนินการ

รูปแบบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.