



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดสตูล

พ.ศ. 2568 – 2570

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ





การเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล ได้จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ระยะเวลา ๓ ปี ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การประเมินสภาพแวดล้อม และศักยภาพของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล ทิศทางการพัฒนา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล ได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรม ในการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสตูล พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ แล้วได้เห็นชอบแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสตูล

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบ
(.....)

ประธานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำนำ

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ระยะ ๓ ปี ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๑๙ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดรวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินั้น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้พ.ศ. ๒๕๖๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมและบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลจึงได้จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ระยะ ๓ ปี ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล ขอขอบคุณหน่วยงานในสังกัดที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ระยะ ๓ ปี ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงตรงตามวัตถุประสงค์

สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
	บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑	บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	
	๑.๑ บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)	๑
	๑.๒ บริบทด้านเศรษฐกิจ	๓
	๑.๓ บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม	๔
	๑.๔ บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕
	๑.๕ บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	
	๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๐
	๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐)	๑๓
	๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๒๐
	๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๑
	๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๒
	๒.๖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๒๖
	๒.๗ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๘
	๒.๘ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามันพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๙
	๒.๙ แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๓๑
	๒.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดสตูล ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๑
	๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๒
	๒.๑๒ แผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	๓๓
ส่วนที่ ๓	ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	
	๓.๑ ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด	๓๕
	- ข้อมูลด้านบุคลากร	๓๗
	- ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด	๔๑
	๓.๒ การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	๔๓
	- การเรียนรู้ตลอดชีวิต	
	- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	
	- การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	
	๓.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน (SWOT)	๕๓

ส่วนที่ ๔	วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสตูล	
	๔.๑ วิสัยทัศน์	๕๕
	๔.๒ พันธกิจ	๕๕
	๔.๓ ค่านิยม	๕๖
	๔.๔ เป้าหมายหลัก	๕๗
	๔.๕ ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย	๕๘
	๔.๖ คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด	๖๒
ส่วนที่ ๕	กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน	
	๕.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑	๗๖
	๕.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๗๖
	๕.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๗๗
	๕.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้	๗๗
	๕.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๗๗
	๕.๖ แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๗๘
ส่วนที่ ๖	การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสู่การปฏิบัติ	
	๖.๑ ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ	๘๐
	๖.๒ ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๘๑
	๖.๓ บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๘๒
	๖.๔ การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด	๘๕
	๖.๕ ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	๘๕
	๖.๖ ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต	๘๖
	๑) ผลกระทบนำไปสู่อนาคต เช่น จะทำ สนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ในพื้นที่อย่างไร เป็นต้น	
	๒) ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ผลจากการพัฒนา	

บทสรุปผู้บริหาร

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางและกลไกในการขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงานในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติที่สำคัญ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งกำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด โดยมีบทบาทหลักในการกำกับ ดูแล และสนับสนุนการทำงานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้หน่วยงานรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ - ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญของรัฐบาล แผนส่งเสริมการเรียนรู้ ฉบับนี้ได้บูรณาการและเชื่อมโยงกับนโยบายระดับต่างๆ อย่างรอบด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และ นโยบายของรัฐบาลรวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

การจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นการสร้างแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสามารถขับเคลื่อนภารกิจไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ส่วนที่ ๑

บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

๑.๑ บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)

ที่ตั้งและอาณาเขต

คำว่า “สตูล” มาจากคำภาษามลายูว่า “สโตย” แปลว่า “กระท้อน” ซึ่งเป็นผลไม้ชนิดหนึ่งที่ขึ้นอยู่ชุกชุมในท้องถิ่นนี้โดยชื่อเมือง “นครสโตยมาบังสการา” (Negeri Setoi Mumbang Segara) นั้นหมายความว่า สตูล เมืองแห่งพระสมุทรเทวอ ดังนั้น “ตราพระสมุทรเทวอ” จึงกลายเป็นตราหรือสัญลักษณ์ของจังหวัดมาตราบเท่าทุกวันนี้

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดสุดเขตแดนใต้ของประเทศไทย ด้านฝั่งทะเลอันดามัน ห่างจาก กรุงเทพมหานคร ๙๗๓ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๒,๘๐๗.๕๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๗๕๔,๗๐๑ ไร่ (นับรวมพื้นที่ที่เป็นส่วนของน้ำทะเล) เป็นลำดับที่ ๖๓ ของประเทศ และลำดับที่ ๑๒ ของภาคใต้ รองลงมา คือ จังหวัดปัตตานี และจังหวัดภูเก็ต ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๖ องศา ๔ ลิปดาเหนือ ถึง ๗ องศา ๒ ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๕ ลิปดาตะวันออก ถึง ๑๐๐ องศา ๓ ลิปดาตะวันออก มีพื้นที่ติดต่อกับประเทศ มาเลเซีย ตลอดแนวชายแดนทางบกยาวประมาณ ๕๖ กิโลเมตร ติดฝั่งทะเลอันดามัน มีชายฝั่งทะเล ยาวประมาณ ๑๔๔.๘๐ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติด อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง และอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

ทิศตะวันออก ติด อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา และรัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย

ทิศใต้ ติด รัฐเปอร์ลิสและรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย

ทิศตะวันตก ติด ทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

โดยพื้นที่บนบกมีลักษณะภูมิประเทศทางด้านทิศเหนือและทิศตะวันออกเป็นเนินเขาและภูเขาสลับซับซ้อน โดยเทือกเขาบรรทัดวางตัวอยู่ทางทิศเหนือและทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัด โดยเป็นแนวแบ่งเขตแดนกับจังหวัดตรังและพัทลุง ในบางส่วนและเทือกเขาสันกาลาคีรีวางตัวอยู่ทางทิศตะวันออกและทิศใต้ของจังหวัด และมีบทบาทในการเป็นเขตแดนกับประเทศมาเลเซีย ปัจจุบันจังหวัดสตูล แบ่งการปกครองออกเป็น ๗ อำเภอ คือ

๑. อำเภอเมืองสตูล

๒. อำเภอละงู

๓. อำเภอกวนกาหลง

๔. อำเภอทุ่งหว้า

๕. อำเภอกวนโดน

๖. อำเภอท่าแพ

๗. อำเภอมะนัง



ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสตูล ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสตูล มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่มกับภูเขา พื้นที่ทางทิศเหนือและทิศตะวันออก เป็นเนินเขาและภูเขาสูง โดยมีเทือกเขาสำคัญ คือ เทือกเขาสันกาลาคีรี พื้นที่ค่อยๆ ลาดเอียงลงสู่ทะเล ด้านตะวันตก และทิศใต้มีที่ราบแคบ ๆ ขนานไปกับชายฝั่งทะเล ถัดจากที่ราบลงไปเป็นป่าชายเลน น้ำเค็มขึ้นถึง มีป่าเสมหรือป่าโกงกางอยู่เป็นจำนวนมาก เป็นจังหวัดที่มีลำน้ำสายสั้นๆ ไหลผ่านพื้นที่ทางตอนเหนือและทิศตะวันออกของจังหวัด ประกอบด้วยภูเขามากมาย สลับซับซ้อนโดยมีทิวเขานครศรีธรรมราชแบ่งเขตจังหวัดสตูลกับจังหวัดสงขลา และทิวเขาสันกาลาคีรีแบ่งเขตประเทศไทย และประเทศมาเลเซีย และยังมีภูเขาน้อยใหญ่อยู่กระจัดกระจายในตอนล่างและชายฝั่งตะวันตก ภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ เขาจัน เขาพญาบังสา เขาหัวกาหมิง เขาใหญ่ เขาทะนนาน เขาควนกาหลง และเขาโต๊ะพญาวัง

ลักษณะภูมิอากาศ

พื้นที่ จังหวัดสตูลได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดียและ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านประเทศไทยและอ่าวไทย ลักษณะภูมิประเทศ เป็นแบบร้อนชื้น มี ๒ ฤดู ฤดูฝนกับฤดูร้อน โดยมี ฤดูร้อนเพียง ๔ เดือน ระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนเมษายน ช่วงฤดูฝนยาวนานถึง ๘ เดือน ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนธันวาคม มีฝนตกชุกในเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนพฤศจิกายน ค่าเฉลี่ยฝนในคาบ ๓๐ ปี ของจังหวัดสตูล ๒,๓๔๘.๓๐ มิลลิเมตร สำหรับ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปริมาณฝนตกมากที่สุด ใน ๑ วัน วัดได้ ๒๖๕.๘ มิลลิเมตร วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย ๓๓.๐ องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย ๒๔.๕ องศาเซลเซียส อุณหภูมิ สูงสุดวัดได้ ๓๗.๓ องศาเซลเซียส วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ และอุณหภูมิต่ำสุดวัดได้ ๑๙.๐ องศาเซลเซียส วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑.๑ แสดงปริมาณน้ำฝนและจำนวนวันที่มีฝนตกระหว่างปี พ.ศ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ปี พ.ศ.	ปริมาณน้ำฝน (มม.)	จำนวนวันที่ฝนตก	ปริมาณฝนที่ตกมาก ใน ๒๔ ชม. (มม.)	วันที่และเดือน
๒๕๖๒	๑,๙๖๘.๐	๑๕๘	๖๘.๘	๒๕ สิงหาคม
๒๕๖๓	๒,๔๓๐.๑	๑๘๙	๗๒.๒	๒๙ มิถุนายน
๒๕๖๔	๒,๘๕๐.๕	๑๗๔	๑๐๒.๓	๖ ตุลาคม
๒๕๖๕	๒,๖๖๙.๒	๒๐๗	๑๑๑.๗	๒๓ มิถุนายน
๒๕๖๖	๒,๗๕๔.๑	๑๘๐	๒๖๕.๘	๑๔ สิงหาคม

ที่มา : สถานีอุตุนิยมวิทยาสตูล ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑.๒ แสดงอุณหภูมิสูงสุดและต่ำสุดและอุณหภูมิเฉลี่ย ปีพ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ปี พ.ศ.	สูงสุดเฉลี่ย	สูงสุดวัดได้	ต่ำสุดเฉลี่ย	ต่ำสุดวัดได้
๒๕๖๒	๓๓.๔	๓๗.๔ ๖ มี.ค.	๒๔.๒	๑๙.๗ ๕ มี.ค.
๒๕๖๓	๓๓.๓	๓๘.๕ ๒๐ มี.ค.	๒๔.๒	๒๐.๕ ๘ ก.พ.
๒๕๖๔	๓๒.๘	๓๖.๙ ๑๘ มี.ค.	๒๔.๒	๑๙.๖ ๒๖ ก.พ.
๒๕๖๕	๓๒.๖	๓๕.๘ ๒๙ มี.ค.	๒๔.๔	๒๑.๕ ๓๑ ธ.ค.
๒๕๖๖	๓๓.๐	๓๗.๓ ๒๗ มี.ค.	๒๔.๕	๑๙.๐ ๑๗ มี.ค.

ที่มา : สถานีอุตุนิยมวิทยาสตูล ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดสตูล

จังหวัดสตูล มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับ การศึกษาตลอดชีวิต ทั้งในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้รับ การศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งถึง ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งในพื้นที่ของจังหวัดสตูลมีหน่วยงาน/สถาบันที่จัดการศึกษาทั้งสิ้น ๑๒ หน่วยงาน แบ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๖ หน่วยงาน และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ หน่วยงาน มีสถานศึกษา จำนวน ๖๐๗ สถานศึกษา จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๙๓,๕๘๗ คน และมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๖,๙๔๓ คน

ข้อมูลด้านจุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาของชุมชนและประชาชนในพื้นที่

จังหวัดสตูล เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ซึ่งแผนการพัฒนาศึกษาจังหวัดสตูล มุ่งส่งเสริมให้ประชากรได้รับการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สำนักงาน สกร. จังหวัดสตูล มุ่งจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และยุทธศาสตร์จังหวัดสตูล มุ่งขยายการบริการด้านการศึกษาทั้งเนื้อหาและรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ สกร.สู่ชุมชนในจังหวัดสตูลอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสตูล ยังสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่เกาะ กลุ่มชาติพันธุ์ เช่น ชาวอุรักลาไวย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของกลุ่มประชากร พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒ บริบทด้านเศรษฐกิจ

จังหวัดสตูลมีศักยภาพด้านทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ทั้งทางบก ทางทะเล และมีแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลที่สวยงาม จึงถือเป็นปัจจัยบวกที่ทำให้จังหวัดสตูลมีโอกาสในการฟื้นฟูทางเศรษฐกิจได้ นอกจากนี้ รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมในเรื่องของโครงสร้างพื้นฐาน และการกระจายรายได้ไปสู่ท้องถิ่นและประชาชนมากขึ้น ส่งผลให้การใช้จ่ายภาครัฐของจังหวัดเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจที่น่าสนใจของจังหวัดสตูล คือ ด้านการท่องเที่ยว เนื่องจากจังหวัดสตูลมีอัตราการขยายตัวด้านการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่า การท่องเที่ยว ปี ๒๕๖๖ แนวโน้มจำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น อย่างเห็นได้ชัด โดยมีจำนวนนักท่องเที่ยว ๒,๑๓๗,๗๑๓ คน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๔ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปี ๒๕๖๕ มีจำนวนนักท่องเที่ยว ๑,๕๕๕,๔๕๑ คน) รายได้จากการท่องเที่ยว คิดเป็น ๑๐,๐๓๗.๒๐ ล้านบาท

เพิ่มขึ้นกว่าร้อยละ ๖๘ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปี ๒๕๖๕ มีรายได้จากการท่องเที่ยว ๕,๙๗๒.๑๗ ล้านบาท) ทำให้เห็นว่า แหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ของจังหวัดสตูลยังคงได้รับความสนใจจากนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ประกอบกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐของจังหวัดสตูล ภาคเอกชน ภาคประชาชนและภาคสื่อมวลชน ต่างให้ความสำคัญต่อการกระตุ้นเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของจังหวัดในหลากหลายช่องทางและหลากหลายกิจกรรมดังกล่าวมาาก่อนหน้านี้แล้ว จึงเป็นทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดที่ชัดเจนในมิติด้านเศรษฐกิจของจังหวัด ทั้งนี้ การส่งเสริมพัฒนาภาคเกษตร ปศุสัตว์ และประมง ให้มีมูลค่าสูงเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของจังหวัดสตูล จึงต้องส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานภาคเกษตรอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรการผลิตด้านเกษตรและประมง ที่มีศักยภาพสูงโดยเฉพาะท่าเล ที่ตั้งและพื้นที่ที่เอื้อต่อการผลิต นอกจากนี้จังหวัดสตูลยังมีศักยภาพทางด้านการท่องเที่ยว เชิงนิเวศ เนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์ จังหวัดสตูลเป็นจังหวัดสุดเขตแดนใต้ของประเทศไทย ด้านฝั่งอันดามันมีพื้นที่ทางทิศใต้ติดต่อกับประเทศมาเลเซีย โดยติดต่อกับรัฐเปอร์ลิสและรัฐเคดาห์ ซึ่งมาเลเซียเป็นประเทศ ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในขั้นดีที่จะพัฒนาความร่วมมือและนำศักยภาพของมาเลเซียมากระตุ้นการพัฒนาในพื้นที่จังหวัดสตูล ซึ่งควรจะมุ่งเน้นไปทางด้านการท่องเที่ยว เนื่องจากจังหวัดสตูลเป็นจังหวัดที่มีแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล ที่สวยงามมีความโดดเด่นในแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ อีกทั้งองค์การยูเนสโก ได้ขึ้นบัญชีจังหวัดสตูลให้เป็นสมาชิกอุทยานธรณีโลก หรือ UNESCO Global Geopark แห่งแรกในประเทศไทย ครอบคลุม ๔ อำเภอของจังหวัดสตูล คือ ท่งหวั่ว มะนัง ละงู และอำเภอเมืองสตูล ซึ่งมีขอบเขตพื้นที่ที่ประกอบด้วยคุณค่า ด้านธรณีวิทยา โบราณคดี นิเวศวิทยา และวัฒนธรรม มีการจัดการแบบองค์รวมระหว่างการอนุรักษ์ การให้ความรู้การศึกษาวิจัย และการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพื้นที่ตั้งแต่เริ่มต้น จึงทำให้เป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศสามารถสร้างรายได้ให้แก่จังหวัดสตูลเพิ่มมากขึ้น ถึงแม้ว่าจะมีข้อจำกัดในเรื่องของฤดูกาลในการท่องเที่ยวแต่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อภาพรวมของการท่องเที่ยวภายในจังหวัดมากนัก และจังหวัดสตูลยังมีชายแดนติดต่อกับประเทศมาเลเซียมีด้าน ๒ ด้าน คือ ด้านศุลกากรสตูลและด้านศุลกากรวังประจัน เป็นช่องทางในการขนส่ง สินค้าไปจำหน่ายซึ่งสินค้าส่งออกที่สำคัญ ได้แก่ อิฐก่อสร้าง กระเบื้องซีเมนต์ สินค้าเกษตร นอกจากนี้จังหวัดสตูลได้กำหนดแผนการพัฒนาเศรษฐกิจในด้านต่าง ๆ ของจังหวัดเพิ่มมากขึ้น เช่น การพัฒนา ด้านชายแดนวังประจัน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ทางทะเล ส่งเสริมการตลาดและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยว พัฒนาร้านอาหารร้านค้า และผลิตภัณฑ์ OTOP สู่มาตรฐานสากล ฯลฯ ดังนั้น การท่องเที่ยวของ จังหวัดสตูลยังคงมีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และจากศักยภาพในด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด จังหวัดสตูลจึงเป็นจังหวัดหนึ่งที่น่าสนใจในการเข้ามาลงทุนของผู้ประกอบการที่ต้องการแหล่งลงทุนใหม่ ๆ

๑.๓ บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคม

จำนวนประชากรจังหวัดสตูลมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยโครงสร้างประชากรตามกลุ่มอายุและเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน โดยเพศชายน้อยกว่าเพศหญิงเล็กน้อย โดยมีเพศชาย ร้อยละ ๔๙.๗๗ และเพศหญิง ร้อยละ ๕๐.๒๒ และประชากรผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นด้วยจากโครงสร้างประชากร จังหวัดสตูลจะต้องมีการเตรียมการรองรับสำหรับสวัสดิการ และการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่เพิ่มมากขึ้นทั้งการดูแลในสถานบริการและชุมชน เช่นเดียวกับกลุ่มวัยทำงานที่ต้องเสี่ยงกับกลุ่มโรคไม่ติดต่อที่สำคัญ ได้แก่ โรคเบาหวาน และความดันโลหิตสูง เป็นต้น

๑. ประชากร ประชากร ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๗ จำนวน ๓๒๕,๑๓๓ คน แยกเป็น

- ประชากรเพศชาย จำนวน ๑๖๑,๘๒๒ คน
- ประชากรเพศหญิง จำนวน ๑๖๓,๓๑๑ คน
- จำนวนครัวเรือน จำนวน ๑๑๐,๖๕๐ หลัง

ตารางที่ ๑.๓ แสดงจำนวนประชากรรายอำเภอ/เทศบาล

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			ครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อำเภอเมืองสตูล	๕๖,๘๔๐	๕๗,๘๗๓	๑๑๔,๗๑๓	๔๑,๑๔๒
๒	อำเภอละงู	๓๖,๗๒๖	๓๗,๓๓๙	๗๔,๐๖๕	๒๔,๙๐๙
๓	อำเภอควนกาหลง	๑๗,๘๓๒	๑๗,๗๔๐	๓๕,๕๗๒	๑๒,๓๐๗
๔	อำเภอท่าแพ	๑๔,๘๕๙	๑๕,๐๕๗	๒๙,๙๑๖	๙,๑๑๕
๕	อำเภอควนโดน	๑๓,๗๒๐	๑๓,๘๙๗	๒๗,๖๑๗	๘,๒๘๓
๖	อำเภอทุ่งหว้า	๑๒,๓๔๑	๑๒,๒๗๐	๒๔,๖๑๑	๘,๒๖๔
๗	อำเภอมะนัง	๙,๕๐๔	๙,๑๓๕	๑๘,๖๓๙	๖,๖๓๐
รวม		๑๖๑,๘๒๒	๑๖๓,๓๑๑	๓๒๕,๑๓๓	๑๑๐,๖๕๐

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสตูล ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗

๒. โครงสร้างประชากร

จำนวนประชากรจังหวัดสตูลมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยโครงสร้างประชากรตามกลุ่มอายุและเพศพบว่า เพศชายและเพศหญิง มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน โดยเพศชายน้อยกว่าเพศหญิงเล็กน้อย โดยมีเพศชาย ร้อยละ ๔๙.๗๗ และเพศหญิง ร้อยละ ๕๐.๒๒ และประชากรผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นด้วยจากโครงสร้างประชากร จังหวัดสตูลจะต้องมีการเตรียมการรองรับสำหรับสวัสดิการ และการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่เพิ่มมากขึ้นทั้งการดูแลในสถานบริการและชุมชน เช่นเดียวกับกลุ่มวัยทำงานที่ต้องเสี่ยงกับกลุ่มโรคไม่ติดต่อที่สำคัญได้แก่ โรคเบาหวาน และความดันโลหิตสูง เป็นต้น

ด้านศาสนา

ตารางที่ ๑.๔ ข้อมูลประชากรและการนับถือศาสนา

ศาสนา	จำนวนผู้นับถือศาสนา			ร้อยละนับถือศาสนา		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
พุทธ	44,608	44,702	89,309	27.57	27.37	27.47
อิสลาม	117,060	118,424	235,484	72.34	72.51	72.43
คริสต์	102	115	217	0.06	0.07	0.07
ซิกข์	52	69	122	0.03	0.04	0.04
อื่นๆ	-	1	1	0.00	0.00	0.00
รวม	161,822	163,311	325,133	100.00	100.00	100.00

ที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสตูล ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗

ข้อมูลด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ศาสนสถาน

- วัด	จำนวน	๔๓	วัด
- ที่พักสงฆ์	จำนวน	๓๑	แห่ง
- มัสยิด	จำนวน	๒๓๘	แห่ง
- โบสถ์คริสต์	จำนวน	๓	แห่ง
- ศาลเจ้า	จำนวน	๓	แห่ง

องค์กรเครือข่ายทางศาสนา

ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	จำนวน ๓ ศูนย์
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิด (ศูนย์ตาดีกา)	จำนวน ๒๐๘ ศูนย์

สภาวัฒนธรรม

สภาวัฒนธรรมจังหวัด	จำนวน ๑ แห่ง
สภาวัฒนธรรมอำเภอ	จำนวน ๗ แห่ง
สภาวัฒนธรรมตำบล	จำนวน ๓๖ แห่ง

ศูนย์วัฒนธรรม

ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด : โรงเรียนสตูลวิทยา ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ : โรงเรียนกำแพงวิทยา ตำบลกำแพง อำเภอละงู จังหวัดสตูล

ที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสตูล ข้อมูล ณ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๔ บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. การสื่อสารไปรษณีย์

จังหวัดสตูลมีที่ทำการไปรษณีย์ เป็นที่ทำการไปรษณีย์จังหวัด ๑ แห่ง ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอจำนวน ๖ แห่ง เคาน์เตอร์บริการไปรษณีย์ จำนวน ๒ แห่ง คือ เคาน์เตอร์บริการไปรษณีย์สตูลธานี อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล และเคาน์เตอร์บริการไปรษณีย์มะนัง อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล ที่ทำการไปรษณีย์อนุญาตเอกชนจำนวน ๑๕ แห่ง ร้านจำหน่ายตราไปรษณียากร จำนวน ๖ แห่ง ที่ทำการไปรษณีย์ทุกแห่งให้บริการระบบเคาน์เตอร์ไปรษณีย์อัตโนมัติ (Counter Automation) โดยให้บริการไปรษณีย์ครบวงจร (One Stop Service) และบริการรับส่งสิ่งของขนาดใหญ่ (Logispost)

๒. การเข้าถึงการใช้อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ ๑.๕ แสดงจำนวนประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จังหวัดสตูล ปี ๒๕๖๕

จังหวัด	การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet using)			การใช้โทรศัพท์มือถือ (Mobile using)			การมีโทรศัพท์มือถือ(Mobile having)		
	รวม	ใช้	ไม่ใช้	รวม	ใช้	ไม่ใช้	รวม	ใช้	ไม่ใช้
สตูล	๒๗๔.๑๕	๒๓๓.๙๓	๔๐.๒๒	๒๗๔.๑๕	๒๖๒.๕๘	๑๑.๕๗	๒๗๔.๑๕	๒๒๙.๔๖	๔๔.๖๙

ที่มา: สํารวจการมีกรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สำนักงานสถิติแห่งชาติ
ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑.๖ แสดงประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์มือถือ
ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

(หน่วย : พัน)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวน			ร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
การใช้อินเทอร์เน็ต	๒๕๘.๐๔	๒๕๘.๙๓	๒๗๔.๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ใช้	๒๐๑.๐๖	๒๑๗.๖๑	๒๓๓.๙๓	๗๗.๙๒	๘๔.๐๔	๘๕.๓๓
ไม่ใช้	๕๖.๙๘	๔๑.๓๒	๔๐.๒๒	๒๒.๐๘	๑๕.๙๖	๑๔.๖๗
การใช้โทรศัพท์มือถือ	๒๕๘.๐๔	๒๕๘.๙๓	๒๗๔.๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ใช้	๒๔๗.๓๘	๒๔๔.๘๓	๒๖๒.๕๘	๙๕.๘๗	๙๔.๕๖	๙๕.๗๘
ไม่ใช้	๑๐.๖๖	๑๔.๑๐	๑๑.๕๗	๔.๑๓	๕.๔๔	๔.๒๒
การมีโทรศัพท์มือถือ	๒๕๘.๐๔	๒๕๘.๙๓	๒๗๔.๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ใช้	๑๙๘.๙๖	๒๐๖.๑๕	๒๒๙.๔๖	๗๗.๑๑	๗๙.๖๑	๘๓.๗๐
ไม่ใช้	๕๙.๐๘	๕๒.๗๘	๔๔.๖๙	๒๒.๘๙	๒๐.๓๙	๑๖.๓๐

ที่มา: ผลการสำรวจการมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ สำนักงานสถิติแห่งชาติ

ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑.๗ แสดงจำนวนครัวเรือนที่มีอุปกรณ์/เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจังหวัดสตูล
ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

หน่วยเป็นพัน in thousand

จังหวัด	ครัวเรือน	ครัวเรือนที่มีอุปกรณ์/เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Household by having information and communication technology devices							
สตูล	ทั้งสิ้น	โทรศัพท์		โทรสาร		คอมพิวเตอร์		การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	เชื่อมต่อ	ไม่เชื่อมต่อ
	๙๑,๑๗๐	๘๘.๖๕	๒.๕๒	-	-	๑๙.๖๗	๗๑.๕๐	๘๓.๙๖	๗.๒๑

ตารางที่ ๑.๘ แสดงข้อมูลการยกระดับโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ
(โครงการเน็ตประชารัฐ) ในพื้นที่จังหวัดสตูล ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่ออำเภอ/เขต	จำนวนหมู่บ้านที่ติดตั้งปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๗
ควนกาหลง	๑๐
ควนโดน	๔
ท่าแพ	๕
ทุ่งหว้า	๑๘
มะนัง	๗
เมืองสตูล	๙
ละงู	๑๖
รวมทั้งหมด	๖๙

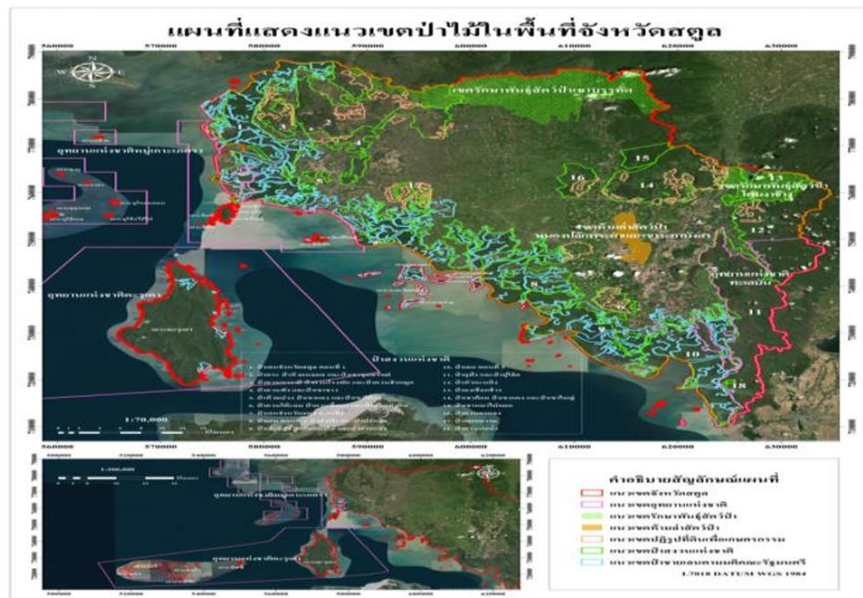
ที่มา สำนักงานสถิติจังหวัดสตูล ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๕ บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้

พื้นที่ป่า จังหวัดสตูลมีเนื้อที่ทั้งหมด ๑,๘๘๗,๑๐๔.๔๔ ไร่ (นับรวมพื้นที่ที่เป็นส่วนของน้ำทะเล กรณีไม่นับส่วนที่เป็นน้ำทะเล มีเนื้อที่ ๑,๕๔๙,๓๖๓ ไร่) หรือเท่ากับ ๓,๐๑๙.๓๗ ตารางกิโลเมตร ปี ๒๕๖๔ จังหวัดสตูลมีพื้นที่ป่าร้อยละ ๔๐.๑๘ (๗๕๘,๒๒๗.๖๓ ไร่) ต่อมาในปี ๒๕๖๕ มีพื้นที่ป่าร้อยละ ๔๐.๒๒ (๗๕๘,๙๙๓.๒๔ ไร่) เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๐๔ (ข้อมูลสถิติกรมป่าไม้ ๒๕๖๕, กรมป่าไม้) รายละเอียดดังตารางที่ ๔ แบ่งออกเป็นป่าบก (ป่าสงวนแห่งชาติ ๑๘ ป่า ป่าไม้ถาวร ๑ ป่า เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ๒ แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า ๑ แห่ง อุทยานแห่งชาติ ๓ แห่ง) คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๑ ของพื้นที่จังหวัด และป่าชายเลน (ป่าสงวนแห่งชาติที่ทับซ้อนกับป่าชายเลนตามมติคณะรัฐมนตรีและป่าชายเลนตามมติคณะรัฐมนตรี ๕ ป่า) เนื้อที่รวมประมาณ จำนวน ๓๒๒,๗๐๕.๗๖ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๐ ของพื้นที่จังหวัด รายละเอียดดังกราฟ

แผนที่แสดงแนวเขตป่าไม้ในพื้นที่จังหวัดสตูล



ที่มา : สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสตูล ข้อมูล ณ เดือน เมษายน ๒๕๖๗

ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

จังหวัดสตูลมีชายฝั่งทะเลมีความยาว ๑๖๑.๒๗ กิโลเมตร และเกาะต่าง ๆ จำนวน ๑๐๕ เกาะ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่สำคัญได้แก่ แนวปะการัง แหล่งหญ้าทะเล ป่าชายเลน สัตว์ทะเลหายากและ ใกล้สูญพันธุ์ ป่าชายเลน ป่าชายหาด ป่าพรุ

ป่าชายเลน จังหวัดสตูลมีพื้นที่ป่าชายเลนซึ่งสามารถพบได้ในเขตอำเภอที่ติดชายฝั่งทะเลจำนวน ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอทุ่งหว้า อำเภอลงขัน อำเภอท่าแพและอำเภอเมืองสตูล มีเนื้อที่ประมาณ ๒๗๗,๔๓๖.๕๕ ไร่ ปี ๒๕๖๕ พบว่ามีพื้นที่ป่าชายเลนคงสภาพทั้งหมด ๒๓๙,๕๗๖ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๖ ของพื้นที่จังหวัด (ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าชายเลน ๕ ป่า ป่าชายเลนตามมติคณะรัฐมนตรี บางส่วนซ้อนทับกับป่าสงวนแห่งชาติ) และสถานการณ์ป่าชายเลน จังหวัดสตูลมีแนวโน้มดีขึ้นเรื่อย ๆ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๐ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔ มีการกำหนดป่าชายเลนของจังหวัดสตูล ออกเป็น ๕ ป่า คือ

ป่าเลนจังหวัดสตูล ตอนที่ ๑ อยู่ในเขตอำเภอทุ่งหว้าและอำเภอลงขัน

ป่าเลนจังหวัดสตูล ตอนที่ ๒ อยู่ในเขตอำเภอละงูและอำเภอเมืองสตูล

ป่าเลนจังหวัดสตูล ตอนที่ ๓ (ป่าปาเตะ-ป่าปลักจูด) อยู่ในเขตอำเภอเมืองสตูล

ป่าเลนจังหวัดสตูล ตอนที่ ๔ (ป่าเจ๊ะบิลัง-ป่าตันหยกโป-ป่าตำมะลัง) อยู่ในเขตอำเภอเมืองสตูล

ป่าเลนจังหวัดสตูล ตอนที่ ๕ อยู่ในเขตอำเภอเมืองสตูล

ความหลากหลายของสัตว์น้ำ

แหล่งหญ้าทะเลบริเวณอ่าวปากบาราพบสัตว์น้ำหลากหลายชนิด โดยสัตว์กลุ่มเด่นที่พบ ได้แก่ หอยแมลงภู่ หอยกะพง หอยจอบ หอยชักตีน ปลิงดำ ปูม้า ปูหิน และปลากระรัง เป็นต้น ส่วนบริเวณแหล่งหญ้าทะเลเกาะลิ่ดีด้านใต้และด้านตะวันออกเฉียงเหนือมีสัตว์กลุ่มเด่น ได้แก่ ดาวทะเลชนิด *Protoreaster nodosus*, *Pentaster obtusatus* และ *Astropecten polyacanthus* และพบปลิงดำ ชนิด *Holothuria atra* กลุ่มปลาปู ปลาแป้น หอยชักตีน นอกจากนี้ พบรอยกินหญ้าทะเลของพะยูนกระจายทั่วบริเวณเกาะลิ่ดีด้านตะวันออก

สภาพปัญหาและแนวทางในการบริหารจัดการน้ำ

พื้นที่ต้นน้ำ มาจากพื้นที่ป่าที่เป็นภูเขาอยู่ทางด้านทิศเหนือและทิศตะวันออก เป็นที่ขึ้นคุณภาพกลุ่มน้ำ ๑A และ ๑B ซึ่งมีศักยภาพเหมาะสมเป็นพื้นที่ต้นน้ำมีปัญหาการลักลอบตัดไม้ นำไปแปรรูปจำหน่าย และการตัดไม้เพื่อเปลี่ยนเป็นสวนยางพารา พื้นที่ป่าไม้ลดลงเฉลี่ยปีละหลายพันไร่ เช่น ในบริเวณป่าอนุรักษ์และบริเวณเขตติดต่อของอุทยานแห่งชาติและเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าโดยเฉพาะในพื้นที่ต้นน้ำของอำเภอควนกาหลง อำเภอควนโดน และอำเภอละงู การบุกรุกป่าเพื่อทำการเกษตรในพื้นที่ต้นน้ำ ส่งผลให้ความชุ่มชื้นของผืนป่าลดลง น้ำฝนระเหยเร็วเกินไป โดยตรง ไหลเร็ว เกิดการชะล้างพังทลายของดินในระดับรุนแรงถึงรุนแรงมากประมาณร้อยละ ๐.๓ ของพื้นที่ซึ่งถือว่าปัญหาการชะล้างพังทลายยังมีน้อย น้ำป่าไหลหลากจากต้นน้ำลงมาจนเกิดน้ำล้นตลิ่งในลำน้ำสาขา ซึ่งมีความลาดชันสูงและหน้าตัดของลำน้ำมีความกว้างไม่สม่ำเสมอ เข้าท่วมพื้นที่เกษตรกรรมเป็นเวลานานขึ้น ๆ

พื้นที่กลางน้ำ มีปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และในการสนับสนุนการท่องเที่ยวสำหรับการขาด แคลนน้ำเพื่อการเกษตรมีน้อยถึงปานกลาง เฉพาะพื้นที่ที่มีการทำนา การพัฒนาเมืองและชุมชนขาดการ ควบคุมและการวางแผนอย่างเหมาะสม มีการก่อสร้างสิ่งกีดขวางทางน้ำต่าง ๆ การถมที่ดินในพื้นที่แก้มลิงธรรมชาติ ซึ่งเป็นเหตุให้มีพื้นที่กักเก็บน้ำและทางระบายน้ำลดลง แม้จะมีการสร้างท่อลอด แล้วแต่ก็ยังมีไม่มากพอ หรือมีขนาดเล็กเกินไปที่จะระบายน้ำได้ทัน รวมทั้งระบบเก็บกักน้ำและชลประทาน ในลุ่มน้ำก่อนที่จะไหลเข้าสู่เขตเมืองและชุมชนมีไม่เพียงพอ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี



ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ ๑.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ๒.๒) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย ๓ กลยุทธ์ ๑) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ ๒) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) ๓) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๒) ประเทศ มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๕) พัฒนา เศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ ๕.๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้ง สร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑.๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา ๑.๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๒.๓) ช่วงวัยแรงงาน ๒.๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท ๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย ๘

กลยุทธ์ ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา ๒) ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ๓) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถ อยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑ ๔) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๕) พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ๗) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ ๘) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ๒) กระจายศูนย์กลางความเจริญ ทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ ๔) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเอง และการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๑) การลดความ

เหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ๑.๓) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา ๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ๒.๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่ และชุมชนท้องถิ่น ๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเอง และการจัดการตนเอง ๔.๑) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการ วางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ ของครัวเรือน

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้วย

กลยุทธ์ ๒ กลยุทธ์ ๑) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๒) ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมและหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนา การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๔) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๖) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ๖.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย (๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการ คุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๑.๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ ๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ๒.๑) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ ๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ๓.๑) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม ๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ๔.๒) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ๕.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม ๕.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ ๖.๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ๗.๑) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ ภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ /บริการประชาชน ๒) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน ๓) สร้างและพัฒนากลไก การบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วม กับ ทุกภาคส่วนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ๔) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ บริบทที่เปลี่ยนแปลง ๕) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร ๖) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต ๗) พัฒนาระบบงาน การบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็นกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแผนโดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลให้มีองค์ความรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้มีดังนี้

➤ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

- **แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี**
เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

➤ ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

- **แผนย่อยที่ ๓.๑ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**
เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น
- แนวทางการพัฒนา**

๑) ส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา

ทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

● แผนย่อยที่ ๓.๓ แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

● แผนย่อยที่ ๓.๔ แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

● แผนย่อยที่ ๓.๕ แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

๒) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

➤ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

● แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคมปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ส่งเสริม

การวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพพัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มี

คุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

➤ ประเด็นที่ ๑๕ พลังทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

● แผนย่อยที่ ๓.๒ การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

เป้าหมายของแผนย่อย ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดชีวิตของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลังเพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม

๒) ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ

๓) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในลักษณะโปรแกรมออนไลน์ประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

➤ ประเด็นที่ ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก

เป้าหมายแผนแม่บท รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

● แผนย่อยที่ ๓.๑ การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

เป้าหมายของแผนย่อย ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้มีรายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจโดยสร้างโอกาสและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การจัดการ การบริหารจัดการ ความเสี่ยงและการตลาด มีทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการยกระดับเป็นผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงและผสมผสานบูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของชุมชนที่ครบวงจร โดยยึดแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

➤ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

● แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้กับประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรีผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม
- ๒) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

➤ ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมายแผนแม่บท สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

- แผนย่อยที่ ๓.๓ การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายของแผนย่อย การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบและความเสี่ยงของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและหน่วยงานในระดับต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง และท้องถิ่น รวมทั้งชุมชน ให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- แผนย่อยที่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

๒) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์ที่ต้องการส่งเสริม

➤ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

- แผนย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและ

ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพเวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๒) ปรับวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐาน มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● แผนย่อยที่ ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายที่ ๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๓ หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา

๒) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อยที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดความสามารถสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใสยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจพร้อมมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

● แผนย่อยที่ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท การพัฒนามีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การเปลี่ยนราชการเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตกล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

➤ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายแผนแม่บท ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

● แผนย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร

๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ

๓) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

➤ ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายแผนแม่บท ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

● แผนย่อยที่ ๓.๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัยเพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุดยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ (๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความรู้ทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ (๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัย เชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีหมายเหตุสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้



หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ พัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม



หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๓ สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ



หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ



หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ ๒ จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมอันสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลายตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การแก้ไข ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประกอบการวางแผนทางในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ มี ๒ เป้าหมาย ได้แก่

(๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย



(๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

ประชากรทุกคนมีโอกาสดำเนินการทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีวิถีหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตนเองและส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาดูเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้ ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว

๓) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ ๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- เป้าหมายที่ ๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- เป้าหมายที่ ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- เป้าหมายที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๓) เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติต้องดำเนินการซึ่งประเทศไทยมีหลักการการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนว่า “การไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย สะท้อน ๓ เสาหลักของมิติความยั่งยืน คือ มิติด้านสังคม มิติเศรษฐกิจและมิติสิ่งแวดล้อม และอีก ๒ มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา รวมเป็น ๕ มิติ องค์การสหประชาชาติแบ่งเป้าหมาย ๑๗ ข้อ



เป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ เป้าหมายที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายที่ ๔ ดังนี้

- เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
- เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
- เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
- เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
- เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
- เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
- เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

- เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเปราะบาง และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน
- เป้าหมายย่อย ๔.๒ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓
- เป้าหมายย่อย ๔.๓ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒.๗ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

➤ ภาคใต้

ทิศทางการพัฒนาภาค เป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยว ส่งเสริมการท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง
๒. พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
๓. ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค
๔. อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค
๖. เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

➤ ภาคใต้ชายแดน

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดนเป็น “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคงบนสังคมพหุวัฒนธรรม”

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค
๒. พัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นเมืองเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว สามารถเชื่อมโยง กับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้ และพัฒนาเมืองยะลาเป็นศูนย์กลาง เศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน
๓. ยกระดับรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุข เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี และสันติสุข
๔. อนุรักษ์ป่าไม้และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐาน การผลิตของภาค

๒.๘ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามันพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีพ.ศ. ๒๕๖๖)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ
มีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของพื้นที่และมีความพร้อมในการแข่งขัน
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดีภูมิใจในความเป็นไทย มีความรัก ห่วงแหนในสถาบันหลักของชาติดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทัน ทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
๕. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามภารกิจและแนวทางที่หน่วยงานกำหนด เกี่ยวกับความรู้ ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากร ผลิตและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นความร่วมมือระหว่างภาคี
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของบุคลากร ทุกระดับ ทุกสังกัด ในรูปแบบที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การวัดผลประเมินผลและทักษะการแนะแนวให้บุคลากร
๖. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจให้กับบุคลากร
๗. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้บริหาร และบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับพื้นที่และศักยภาพของผู้เรียน
 ๔. ส่งเสริม สนับสนุน ผลิตและพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มี
 สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ผลิต พัฒนา และใช้สื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และศักยภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วนด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามช่วงวัย และศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาโดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายบนฐานพหุปัญญาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาทุนหรือแหล่งทุนทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้โดดเด่น
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อที่เอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับองค์ความรู้ในการวิจัยและนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้านเกษตรหลัก อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม และขยายผล องค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศเฉพาะสาขาให้สามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร" และผู้เรียนที่มีศักยภาพโดดเด่นเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสถานการณ์
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน นำระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารงาน การเปลี่ยนแปลงและการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการทางการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ บุคลากร หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนคณาจารย์

๒.๙ แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มีแนวทางการพัฒนา ๓ แนวทาง ประกอบด้วย ๑. ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่อง ๒. ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

มีแนวทางการพัฒนา ๔ แนวทาง ประกอบด้วย ๑. ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓. ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๔. ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

มีแนวทางการพัฒนา ๓ แนวทาง ประกอบด้วย ๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ๓. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มีแนวทางการพัฒนา ๒ แนวทาง ประกอบด้วย ๑. การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการใหม่ ๒. สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

มีแนวทางการพัฒนา ๓ แนวทาง ประกอบด้วย ๑. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง ๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือและสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดสตูล ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดใต้สุดของประเทศไทย ด้านฝั่งอันดามัน มีอาณาเขตติดกับประเทศมาเลเซีย มีระยะห่างจากกรุงเทพฯ ๙๗๓ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น ๗ อำเภอ มีประชากร ๓๒๕,๔๗๐ คน เป็นเมือง พหุวัฒนธรรมมีเอกลักษณ์ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และการประมง พืชเศรษฐกิจหลัก ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ข้าว และไม้ผล

มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ปี ๒๕๖๕ มีมูลค่าเท่ากับ ๓๓,๕๙๕ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๒ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งประเทศ ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อคน/ปี เท่ากับ ๑๑๒,๕๐๒ บาท และเป็นลำดับที่ ๕ ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน และลำดับที่ ๔๓ ของประเทศ ปี ๒๕๖๖ จังหวัดสตูลมีรายได้จากการท่องเที่ยว เท่ากับ ๑๐,๐๓๗.๒๐ ล้านบาท

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสตูล

“สตูลเมืองแห่งความสุข เศรษฐกิจมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การเติบโตทางเศรษฐกิจบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ สังคมแห่งความสงบ เรียบร้อย สันติสุข และระบบบริการรัฐที่มีประสิทธิภาพสูง
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ความทันสมัยของเมือง การคมนาคมโลจิสติกส์ และการเชื่อมโยงภูมิภาค
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อคุณค่า แห่งชีวิต และการอนุรักษ์ที่ยั่งยืน

๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“จังหวัดสตูลเป็นเมืองแห่งนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ สานพลังการศึกษาตามพหุวัฒนธรรมที่ยั่งยืน”

นิยามของวิสัยทัศน์ ความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสตูลให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล เพื่อให้จังหวัดสตูลเป็นเมืองแห่งนวัตกรรมการศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ขับเคลื่อนการศึกษาแบบบูรณาการความร่วมมือ เน้นการมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการสร้างคนดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด ร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรม ตามวิถีพหุวัฒนธรรม ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ รวมถึงความภาคภูมิใจในอุทยานธรณีโลกสตูล (Satun Geopark) เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

พันธกิจ

๑. สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
๔. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน ให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์หลัก

๑. การสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้จักหน้าที่ของตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในด้านความรู้ (Hard Skills) และในด้านอารมณ์ (Soft Skills) เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกยุคใหม่

๓. ประชากรวัยแรงงาน สามารถพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน เพื่อส่งผลดีต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๔. คนสตูลสามารถเข้าถึงโอกาสในการรับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๕. คนสตูลมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละของประชากรได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้สูงขึ้น

๔. ร้อยละของคนสตูลได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ร้อยละของคนสตูลมีความตระหนักรู้ทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. จังหวัดสตูลมีกลไกบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูล

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผลิตและพัฒนาคนเพื่อเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity)

๔. สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๑๒ แผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจ หน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ ความจำเป็น และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

๒. พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตรโปรแกรม สื่อวิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน

๓. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรระหว่างประเทศเพื่อร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกระดับพื้นที่

เป้าประสงค์หลัก

๑. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตน ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

๓. บุคลากรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน

๔. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

ส่วนที่ ๓

ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ที่ผ่านมา

๓.๑ ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

ชื่อหน่วยงาน	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล (Satun Provincial Office of Learning Encouragement)
ชื่อย่อ	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูล
สังกัด	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง/การติดต่อ	เลขที่ ๑๖๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลคลองขุด อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ๙๑๐๐๐ โทรศัพท์ : ๐๗๔-๗๑๑๔๔๙. โทรสาร : ๐๗๔-๗๒๑๔๑๓ E-mail : stn_it@dole.go.th. Website : http://satun.dole.go.th



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

ลำดับ	รายชื่อผู้บริหาร	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายเวียง กาพวงค์	๑ ก.พ. ๒๕๒๓ – ๑ ส.ค. ๒๕๒๓
๒	นายเจือ อากาศวรรณ	๑ ส.ค. ๒๕๒๓ – ๑ ธ.ค. ๒๕๒๗
๓	นายรอบ รักษาพรหมณ์	๑ ธ.ค. ๒๕๒๗ – ๒๖ ก.พ. ๒๕๓๐
๔	นายวิสุทธิ ไตรวนาธรรม	๒๖ ก.พ. ๒๕๓๐ – ๔ ม.ค. ๒๕๓๑
๕	ว่าที่ ร.ต. สวัสดิ์ วัฒนะนันท์กุล	๔ ม.ค. ๒๕๓๑ – ๒๘ ก.พ. ๒๕๓๓
๖	นายพนม ศรีราม	๒๘ ก.พ. ๒๕๓๓ – ๔ ต.ค. ๒๕๓๖
๗	นายประเสริฐ แก้วทงนค์	๔ ต.ค. ๒๕๓๖ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๑
๘	นายสมนึก หนูเนียม	๓๐ ธ.ค. ๒๕๔๑ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๒
๙	นายไพโรจน์ วรรณวงศ์	๑๕ พ.ย. ๒๕๔๒ – ๒๙ ต.ค. ๒๕๔๖
๑๐	นายสมทบ กรดเต็ม	๒๙ ต.ค. ๒๕๔๖ – ๓ พ.ย. ๒๕๔๙
๑๑	นายสุรัชย์ จันทร์สถาพร	๓ พ.ย. ๒๕๔๙ – ๖ พ.ย. ๒๕๕๑
๑๒	นางวรรณญา ทิพย์ดนตรี	๑๘ พ.ย. ๒๕๕๑ – ๒๑ พ.ย. ๒๕๕๔
๑๓	นางวรรณญา ทิพย์ดนตรี	๒๒ พ.ย. ๒๕๕๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๕
๑๔	นายสันต์ รัชพงษ์	๑ ต.ค. ๒๕๕๕ – ๔ มี.ค. ๒๕๕๖
๑๕	นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม	๕ มี.ค. ๒๕๕๖ – ๒๖ ต.ค. ๒๕๕๗
๑๖	นายเรวัฒน์ เพ็ชรสงฆ์	๒๗ ต.ค. ๒๕๕๗ – ๕ ม.ค. ๒๕๖๐
๑๗	นายอุดร สิทธิพาที	๖ ม.ค. ๒๕๖๐ – ๒๘ ส.ค. ๒๕๖๒
๑๘	นายเรวัฒน์ เพ็ชรสงฆ์	๒๙ ส.ค. ๒๕๖๒ – ๒๐ ต.ค. ๒๕๖๒
๑๙	นางสาวนราวรรณ เวชธรรม	๒๑ ต.ค. ๒๕๖๒ – ๑๖ ต.ค. ๒๕๖๕
๒๐	นางวาสนา อนุสรณ์ประเสริฐ	๒๑ ต.ค. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

ข้อมูลผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล มีบุคลากร ที่ปฏิบัติงานทั้งในสำนักงาน สถานศึกษาระดับอำเภอ รวมทุกประเภท จำนวน ๑๓๙ คน

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

ที่	บุคลากร	จำนวน(คน)
๑	ข้าราชการ	๒๒
	๑.๑ ผู้บริหาร	๗
	๑.๒ ครู	๑๒
	๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๓
๒	ลูกจ้างประจำ	๒
๓	พนักงานราชการ	๙๒
	๓.๑ ครูศูนย์การเรียนรู้	๗๐
	๓.๒ ครูอาสาปอเนาะ	๔
	๓.๔ นักวิชาการศึกษา	๕
	๓.๕ นักจัดการงานทั่วไป	๔
	๓.๖ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๒
	๓.๗ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑
	๓.๘ นักวิชาการพัสดุ	๑
	๓.๙ นักวิชาการบัญชีและการเงิน	๒
	๓.๑๐ นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๑
	๓.๑๑ นิติกร	๑
	๓.๒๑ บรรณารักษ์	๑
๔	จ้างเหมาบริการ	๒๓
	๔.๑ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ครู ศรช.)	๑
	๔.๒ ครูสอนคนพิการ	๒
	๔.๓ เจ้าหน้าที่พัสดุ	๒
	๔.๔ นักวิชาการศึกษา	๒
	๔.๕ บรรณารักษ์	๔
	๔.๖ นักวิชาการเงินและบัญชี	๑

ที่	บุคลากร	จำนวน(คน)
	๔.๗ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	๑
	๔.๘ เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	๑
	๔.๙ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
	๔.๑๐ พนักงานขับรถยนต์	๒
	๔.๑๑ พนักงานบริการ	๑
	๔.๑๒ คนสวน	๓
	๔.๑๓ พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒
	รวมทั้งสิ้น	๑๓๙

ตารางที่ ๒.๒ ข้อมูลบุคลากร ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

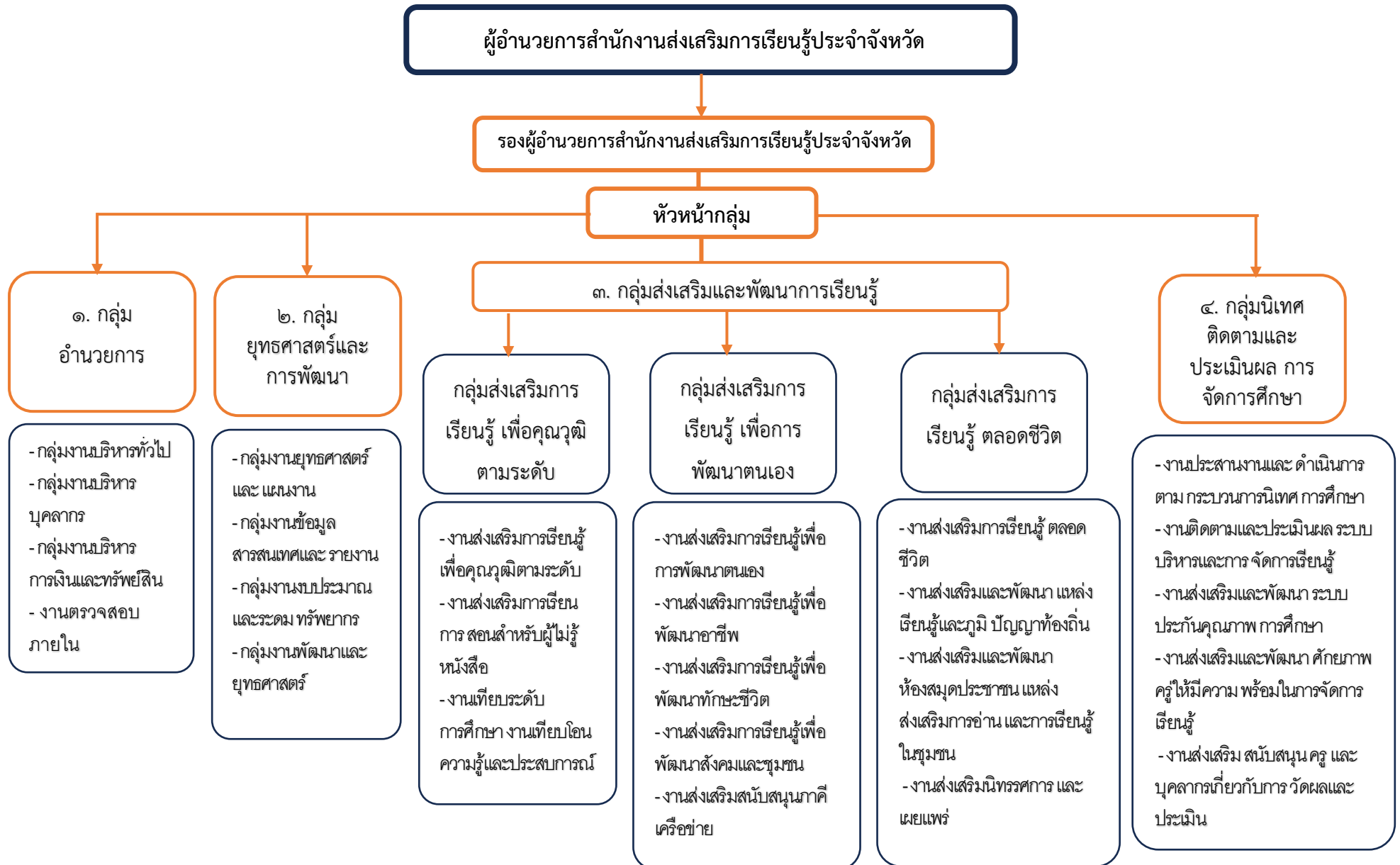
ลำดับ	บุคลากร	จำนวน(คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๑
๓	พนักงานพิมพ์ ส๔	๑
๔	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๒
๕	นักวิชาการศึกษา	๔
๖	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑
๗	นักจัดการงานทั่วไป	๒
๘	นิติกร	๑
๙	นักวิชาการพัสดุ	๑
๑๐	นักวิชาการเงินและบัญชี	๓
๑๑	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๑
๑๒	เจ้าหน้าที่พัสดุ	๑
๑๓	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
๑๔	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	๑
๑๕	พนักงานบริการ	๑
๑๖	พนักงานขับรถยนต์	๓
๑๗	คนสวน	๓
๑๘	พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒
	รวมทั้งสิ้น	๓๐

โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหาร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล



โครงสร้างการบริหารภายในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล



ตารางที่ ๒.๓ ข้อมูลบุคลากรปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษาทั้ง ๗ แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสตูล

ประเภทบุคลากร												
	สถานศึกษา	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	บุคลากรทางการศึกษามัธยมศึกษา ๓๘ ค.	ครูศูนย์การเรียนรู้	ครูอาสาสมัครประจำสถาบันปอเนาะ	ครูผู้สอนคนพิการ	นักวิชาการศึกษา	นักจัดการงานทั่วไป	บรรณารักษ์	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
๑	สกร.ระดับอำเภอควนกาหลง	-	๒	๑	๖	๑	๑	-	-	-	-	-
๒	สกร.ระดับอำเภอควนโดน	๑	๒	๑	๗	๒	-	-	-	-	-	-
๓	สกร.ระดับอำเภอท่าแพ	๑	๓	-	๔	๑	-	-	๑	-	-	-
๔	สกร.ระดับอำเภอละงู	๑	๒	-	๑๒	-	-	๑	-	๑	๑	-
๕	สกร.ระดับอำเภอมะนัง	๑	๒	-	๔	-	-	-	-	๑	-	-
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองสตูล	๑	๑	๑	๒๓	-	-	๒	-	๑	-	๑
๗	สกร.ระดับอำเภอทุ่งหว้า	-	-	-	๔	-	๑	-	๑	๑	-	-

ตารางที่ ๒.๔ ศกร.ระดับตำบล จำนวน ๓๖ แห่ง

สกร.ระดับอำเภอ	ลำดับ	ศกร.ระดับตำบล
๑. สกร.ระดับอำเภอควนกาหลง	๑	ศกร.ตำบลทุ่งนุ้ย
	๒	ศกร.ตำบลควนกาหลง
	๓	ศกร.ตำบลอุไ้ไ้เจริญ
๒. สกร.ระดับอำเภอควนโดน	๔	ศกร.ตำบลควนโดน
	๕	ศกร.ตำบลควนสะตอ
	๖	ศกร.ตำบลย่านซื่อ
	๗	ศกร.ตำบลวังประจัน
๓. สกร.ระดับอำเภอท่าแพ	๘	ศกร.ตำบลท่าแพ
	๙	ศกร.ตำบลแปะ-ระ
	๑๐	ศกร.ตำบลสาคร
	๑๑	ศกร.ตำบลท่าเรือ
๔. สกร.ระดับอำเภอละงู	๑๒	ศกร.ตำบลทุ่งหว้า
	๑๓	ศกร.ตำบลนาทอน
	๑๔	ศกร.ตำบลทุ่งบุหรง
	๑๕	ศกร.ตำบลขอนแก่น
	๑๖	ศกร.ตำบลป่าแกบ่อหิน

สกร.ระดับอำเภอ	ลำดับ	สกร.ระดับตำบล
๕. สกร.ระดับอำเภอเมืองสตูล	๑๗	สกร.ตำบลพิมาน
	๑๘	สกร.ตำบลตันหยงโป
	๑๙	สกร.ตำบลคลองขุด
	๒๐	สกร.ตำบลเจ๊ะบิลัง
	๒๑	สกร.ตำบลควนขัน
	๒๒	สกร.ตำบลตำมะลัง
	๒๓	สกร.ตำบลบ้านควน
	๒๔	สกร.ตำบลปยู
	๒๕	สกร.ตำบลฉลุง
	๒๖	สกร.ตำบลควนโพธิ์
	๒๗	สกร.ตำบลเกาะสาหร่าย
	๒๘	สกร.ตำบลเกตรี
๖. สกร.ระดับอำเภอมะนัง	๒๙	สกร.ตำบลปาล์มพัฒนา
	๓๐	สกร.ตำบลนิคมพัฒนา
	๓๑	สกร.ตำบลกำแพง
๗. สกร.ระดับอำเภอทุ่งหว้า	๓๒	สกร.ตำบลละงู
	๓๓	สกร.ตำบลปากน้ำ
	๓๔	สกร.ตำบลน้ำผุด
	๓๕	สกร.ตำบลแหลมสน
	๓๖	สกร.ตำบลเขาขาว

ตารางที่ ๒.๕ จำนวนผู้เรียนในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูล ประจำปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗
ที่จำแนกตามเพศ ระดับ และตามสังกัด

ที่	สถานศึกษา	ชั้นประถมศึกษา		ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สกร.อำเภอเมืองสตูล	61	23	500	166	465	228	1443
2	สกร.อำเภอควนโดน	10	1	143	56	178	78	466
3	สกร.อำเภอควนกาหลง	5	5	142	72	130	104	458
4	สกร.อำเภอท่าแพ	14	13	220	80	183	118	628
5	สกร.อำเภอละงู	17	15	269	141	260	192	894
6	สกร.อำเภอทุ่งหว้า	18	12	162	95	200	108	595
7	สกร.อำเภอมะนัง	4	9	73	37	71	41	235
สังกัดสำนักงานสกร.ประจำ จังหวัดสตูล รวม		129	78	1,509	647	1,487	869	4,719

๓.๒ การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีวัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา ประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและ สังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตน ตามความถนัดหรือความจำเป็น คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือก ปฏิบัติ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (๑) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (๒) การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง และ (๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

➤ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในประเด็นที่สนใจหรือสอดคล้องกับความถนัดของตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ระบบการเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนไทยในทุกช่วงวัย ส่งเสริมให้การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต

แนวทาง

๑. ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะ ในการเรียนรู้ โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท ได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสมโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

๒. จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกําหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุน ให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

๓. จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

➤ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตาม ความเหมาะสมให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือ วางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตน กระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพเฝ้าเรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตน ถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน เป็นการจัดการศึกษาใน รูปแบบการศึกษานอกระบบที่เป็นหลักสูตรระยะสั้นที่จัดตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ อาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน ซึ่งรวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนี้

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

๑) รูปแบบกลุ่มสนใจ หลักสูตร ๑ - ๓๐ ชั่วโมง

การศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อให้บุคคลสามารถเข้าสู่อาชีพ สามารถประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ โดยพิจารณาความ ต้องการต่อยอดอาชีพเดิม เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ เพื่อสร้างรายได้ให้กับประชาชนใน ชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจ มี ๒ ลักษณะ

๑.๑ การจัดตามความสนใจของผู้เรียนที่รวมกลุ่ม ตั้งแต่ ๖ คนขึ้นไป

๑.๒ การจัดตามภารกิจ โดยผู้เรียนสมัคร ณ สถานที่จัด

๒) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตร ตั้งแต่ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป การพัฒนาอาชีพ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อให้บุคคลสามารถเข้าสู่อาชีพ สามารถประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ ของตนเองได้ โดยพิจารณาถึงความต้องการในการเรียนของแต่ละบุคคล

๓) กิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ การจัดกิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ เป็นการจัดการศึกษาให้กับประชาชนที่มีอาชีพ อยู่แล้ว และต้องการต่อยอดอาชีพเดิม เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ เพื่อสร้าง รายได้ให้กับประชาชนในชุมชน

มีหลักสูตรที่ได้ดำเนินการจัดไปแล้วในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

สถานศึกษา	หลักสูตร		
	กลุ่มสนใจ	ชั้นเรียนวิชาชีพ	๑ อำเภอ ๑ อาชีพ
๑. สกร.ระดับอำเภอกวนกาหลง	การทำน้ำสมุนไพร	ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	ชั้นหมากแฟนซี
	เพ้นท์เล็บเสริมมงคลชีวิต		
	เยลลี่ผลไม้	การทำขนมพุดสมุนไพรในชุมชน	
	การทำโดนัททอด		
	การทำผ้าบาติกและตัดเย็บเป็นหมวก		
	การเพาะและขยายพันธุ์กล้วยไม้		
	เต้าหู้ เต้าฮวย และพุดดิ้ง		
	ขนมพื้นบ้าน		
	การทำขนมชั้นหลากสี		
	การทำขนมไทยโบราณ		
๒. สกร.ระดับอำเภอละงู	น้ำสมุนไพร ๕ สี	การเลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์	ผลิตภัณฑ์จากสีธรรมชาติ Eco Print
	การทำสลัดโรล	ช่างเชื่อมไฟฟ้า	
	ช่างเพ้นท์เล็บ	ผลิตภัณฑ์จากลวดกำมะหยี่	การตัดเย็บชุดบาทยา
	การทำอาหารว่างจากทางปาล์ม	ช่างปูกระเบื้อง	
	การทำกระเป๋าจากผ้ามัดย้อม	ช่างติดตั้งหลังคาเมทัลชีท	
	การทำน้ำผัดไทย		

สถานศึกษา	หลักสูตร		
	กลุ่มสนใจ	ชั้นเรียนวิชาชีพ	๑ อำเภอ ๑ อาชีพ
	การทำขนมมากอิสลาม		
	การทำปลาตุ๋น		
	การเพาะเห็ดนางฟ้า		
	การทำน้ำพริกเห็ดนางฟ้า		
	การทำน้ำหมักชีวภาพ		
	การนวดเท้าเพื่อสุขภาพ		
	การทำไต้ปลาแห้ง		
	ช่างแต่งหน้าเจ้าสาว		
	การทำพุดดิ้งนมสด		
	การทำน้ำพริกปลาจิ้งจั้ง		
	การนวดตัวเพื่อสุขภาพ		
	ชุดชงกาแฟไม่ไผ่		
	ช่างเดินระบบไฟฟ้าในอาคาร		
	การนวดฝ่าเท้า		
	การทำวุ้นกรอบ		
	การทำปลาเส้น		
	การทำปลาสาม		
	การทำ Sandwich ปูอัดไข่ดาว		
	การทำขนมจีนสมุนไพร		
	การทำกล้วยฉาบอบเนยรสหวาน		
	การตัดเย็บผ้าคลุมผมสตรีมุสลิม		
	การตัดเย็บชุดบาฮยา		
	การทำไซปู		
	การถักอวนกุ้ง		
๓. สกร.ระดับอำเภอท่าแพ	ข้าวมันไก่	การแปรรูปแมงกะพรุน	การออกแบบลวดลายเตยปาหนัน
	ขนมโก๋อ่อน	ช่างก่อสร้าง	
	ขนมชั้น	การเพาะเห็ดนางฟ้า	การออกแบบบรรจุภัณฑ์น้ำผึ้ง
	ขนมตะโก	น้ำผึ้งแปรรูปสร้างอาชีพ	
	ขนมกล้วยฟู		
	ขนมทองเอก		
	ขนมเมืงขนุน		

สถานศึกษา	หลักสูตร		
	กลุ่มสนใจ	ชั้นเรียนวิชาชีพ	๑ อำเภอ ๑ อาชีพ
	ช่างปูกระเบื้อง		
	การทำน้ำพริก		
	เบเกอรี่		
	เมนูเส้นแบบไทย		
	อาหารไทย		
	อาหารว่างวิถีมลายู		
	อาหารว่างสากล		
๔. สกร.ระดับอำเภอเมืองสตูล	กรอบแก้ว Sweet	ช่างเสริมสวย	การทำจักสานจากก้านจาก
	ปาเต๊ะ slipper	โตเกียวไส้ทะลัก	
	กั้งฝอย	ผ้ามัดย้อม	Eco Print
	การทำน้ำมันคลาเย้นจากธรรมชาติ	กระเป๋าคัด patchwork	
		ช่างตัดเย็บผ้ามา่น	
	เหรียญโปรยทาน	คอนโดม	
	การทำสุกี้โรล	ผ้ามัดย้อมลายกั้ง	
	ถุงหอม Aroma	Bagshopping Batik	
	กล้วยโรล	ผ้าพิมพ์เทียนมัดย้อมจากเปลือกยูคาลิปตัส	
	การทำสีส้นบนเล็บ		
	ลูกประคบสมุนไพร	เสื้อมัดย้อมจากผักโขม	
	มะละกอแก้ว		
	การทำโลชั่นน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น		
	ลูกชิ้นกึ่งแต่ง		
	ตำมะลิตาแปะ		
	สกรับสมุนไพร		
	ทำน้ำพริกพารวย		
	ขนมปะการังทรงเครื่อง		
	ชาลำแพน		
	การเพนต์หมวก		
	การร้อยลูกปัดบนรองเท้า		
	ขนมชั้น		
	การทำขนมถ้วยฟู		
	ผูกรัก ผูกใจ		
	เม็ดมะม่วงคาราเมล		
	ข้าวเกรียบปลา		
	ลูกชิ้นปลาน้ำดอกไม้		

สถานศึกษา	หลักสูตร		
	กลุ่มสนใจ	ชั้นเรียนวิชาชีพ	๑ อำเภอ ๑ อาชีพ
	สีส้นลายเล็บ		
	ข้าวเหนียวมงคล		
	สามสหายเบรคแตก		
	เพ้นท์เล็บเจล		
	Crispy chic ข้าวเกรียบ		
	ธัญพืช		
	ขนมสะดึงสมุนไพร		
	กล้วยสามรส		
	ขนมปั้นสิบ		
	เค้กกล้วยหอมแพนชี		
	ซาลาเปาโฮมเมด		
	น้ำพริกสามสหายขายเล		
	ปลากรอบสามรส		
	Dried fish organ (ไตปลาแห้ง)		
๕. สกร.ระดับอำเภอทุ่งหว้า	ขนมชั้น	การนวดแผนไทยด้วยวิธีการ	การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก
	จักสานจากยางพาราเทอร์โมพลาสติก	ตอกเส้น	
	ขนมไทย	การนวดแผนไทย	การพิมพ์ลายผ้า (Eco print)
		การเพ้นท์ผ้าปาเต๊ะ	
	อาหารอีสานแซ่บ	ตัดเย็บผ้าคลุมผม	
	ไม้กวาดดอกหญ้า	ช่างตัดผมชาย	
	การทำขนมชั้น	การทำโมเดลเรือท้องแบน	
	การแปรรูปอาหารจากผลโกโก้	จิว	
	ผลิตภัณฑ์จากเศษผ้า		
	จักสานจากทางปาล์ม		
	แปรรูปอาหารจากฟักทอง		
	การทำเครื่องประดับมโนราห์		
	สปาผม		
	ช่างทาสีอาคาร		
	การพับผ้าสำหรับธุรกิจโฮมสเตย์		
	การนวดฝ่าเท้า		
	การเพ้นท์เล็บ		
	การเพาะเห็ดนางฟ้า		

สถานศึกษา	หลักสูตร		
	กลุ่มสนใจ	ชั้นเรียนวิชาชีพ	๑ อำเภอ ๑ อาชีพ
	ตัดเย็บกระเป๋าผ้าปาเต๊ะ		
	นวดหน้า		
	ข้าวหมกไก่		
	ข้าวมันไก่		
๖. สกร.ระดับอำเภอมะนัง	การตัดเย็บผ้าละหมาด	ช่างปูน	หัตถกรรมจากไม้ไผ่
	การทำขนมชั้น	การทำผ้าบาติก	การทำผ้าบาติก
	การทำขนมซาลาเปา		
	การทำปลาตุกร้า		
	การเพาะเห็ดนางฟ้า		
	การทำข้าวต้มมัด		
	การเย็บกระเป๋าถือสตรี		
	ช่างแต่งหน้าเบื้องต้น		
๗. สกร.ระดับอำเภอควนโดน	นวดเพื่อสุขภาพ (นวดน้ำมัน)	ออกแบบผ้าบาติกลดทลายอัตลักษณ์	ผลิตภัณฑ์เสื้อผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ
	สังขยาฟักทอง	การทำผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ	
	ไข่เค็มสมุนไพร		
	ขนมลูกชุบ	ผลิตภัณฑ์เสื้อผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ	
	วุ้นกรอบน้ำสมุนไพร		
	ข้าวยาทอด	ช่างก่อสร้าง	
	ปลาสาม	ช่างตัดเย็บกางเกงผ้าปาเต๊ะ	
	ชิงพวงสำเร็จรูป		
	ถุงเก็บพวงกุญแจ		
	ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า		
	การทำซูชิ		
	ท็อปปิ้งกาแฟโบราณ		
	การเพาะเห็ดนางฟ้า		
	ช่างซ่อมไฟฟ้าภายในอาคาร		
	คุกกี้ไลบั่นได้		
	กะหรี่ปั๊		
	ขนมปั้นสิบ		
	ถุงหอมสมุนไพร		
	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น		

กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

เป็นการฝึกอบรมประชาชน เพื่อให้มีความรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยเน้นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ๑๐ ประการ คือ (๑) ทักษะการตัดสินใจ (๒) ทักษะการแก้ปัญหา (๓) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (๔) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (๕) ทักษะ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (๖) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ (๗) ทักษะการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง (๘) ทักษะความเห็นใจผู้อื่น (๙) ทักษะการจัดการกับอารมณ์ต่าง ๆ และ (๑๐) ทักษะการจัดการกับความเครียด

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้ฝึกอบรมประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติ เกี่ยวกับเนื้อหาใน ๘ เรื่อง โดยให้นำทักษะชีวิต ๑ - ๑๐ ทักษะมาบูรณาการให้มีเจตคติ และมีทักษะชีวิต เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ เมื่อจัดครบทุกเนื้อหาแล้วต้องได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตครบทั้ง ๑๐ ทักษะ ส่วนเนื้อหาที่สถานศึกษานำไปจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเน้นใน ๘ เรื่อง คือ (๑) สุขภาพกาย-จิต (๒) ยาเสพติด (๓) เพศศึกษา (๔) คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕) ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน (๖) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ (๗) ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต และ (๘) ทักษะชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตส่วนบุคคลให้มีความรู้เจตคติและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบกลุ่มสนใจ หรือฝึกอบรมประชาชน (หลักสูตรไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)

กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

เป็นการฝึกอบรมประชาชน ด้วยกระบวนการให้ประชาชนรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันสร้างกระบวนการจิตสาธารณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนด้านอื่น ๆ เช่น การเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การคุ้มครองผู้บริโภค การป้องกันการทุจริต เศรษฐกิจชุมชน การแก้ปัญหา การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวิกฤติพลังงาน โดยเน้นการประหยัดพลังงาน การใช้พลังงาน ทดแทนโดยนำองค์ความรู้จากภูมิปัญญาจากการศึกษาค้นคว้านวัตกรรม ที่มีอยู่ หรืออาจประดิษฐ์คิดค้นขึ้นมา เพื่อปรับใช้ในครัวเรือน การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและ การพัฒนาชุมชนและสังคม

การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการฝึกอบรมประชาชน ที่นำกรอบแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่ประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ให้ดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น บนพื้นฐานของทางสายกลาง และไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้าง ความคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจ ในการดำเนินชีวิต และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น การเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ การทำบัญชีครัวเรือน วิสาหกิจชุมชน/สหกรณ์ การประหยัดพลังงาน การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำเกษตรธรรมชาติ หรือเกษตรผสมผสาน การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่ม สามารถสร้างเป็นอาชีพได้ มีรายได้ลดรายจ่าย มีความเป็นอยู่ดีขึ้น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

➤ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้ ได้รับความศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับ การศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพของผู้เรียน ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยคำนึงถึงแนวทางดังต่อไปนี้ (๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่ง มิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรือ อาชีวศึกษา (๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการ จัดหาหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลกและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่ กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด (๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทาง การศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความ แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการ ทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว (๔) ร่วมกับ สถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษา หรืออาชีวศึกษาตาม(๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่า ด้วยการศึกษาก่อนบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้อง ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาก่อนบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของ ผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนา หลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๖๘ ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษา เพื่อตอบสนอง อุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรม และวัฒนธรรม มุ่งสร้าง พื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ ภาควิชาหรือหน่วยงานมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่าการศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมสามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็น ผู้มีความรู้ ประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยการ กำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล ให้มีความสำคัญกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจให้มีคุณธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และ เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ที่อยู่นอกระบบ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ซึ่งหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักการไว้ ดังนี้

๑) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ โดย เน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล ชุมชน และสังคม

๒) ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๔) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อีกทั้ง กลุ่มเป้าหมายเป็นประชาชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรา ๑๑ ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ โดยแบ่งระดับ การศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแต่ละระดับใช้เวลาเรียน ๔ ภาคเรียน ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอนทั้งนี้ต้องลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ ภาคเรียนประกอบด้วย ๕ สาระ ดังนี้

๑. สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย

๒. สาระความรู้พื้นฐาน เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. สาระการประกอบอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับการมองเห็นช่องทางและการตัดสินใจ ประกอบอาชีพ ทักษะในอาชีพ การจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม และการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

๔. สาระทักษะการดำเนินชีวิต เป็นสาระเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษาพลศึกษา และ ศิลปศึกษา

๕. สาระการพัฒนาสังคม เป็นสาระเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๖ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐

ลำดับ	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
๑	ทักษะการเรียนรู้	๕		๕		๕	
๒	ความรู้พื้นฐาน	๑๒		๑๖		๒๐	
๓	การประกอบอาชีพ	๘		๘		๘	
๔	ทักษะการดำเนินอาชีพ	๕		๕		๕	
๕	การพัฒนาสังคม	๖		๖		๖	
		๓๖	๑๒	๔๐	๑๖	๔๔	๓๒
	รวม	๔๘ หน่วยกิต		๕๖ หน่วยกิต		๗๖ หน่วยกิต	
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒๐๐ ชั่วโมง		๒๐๐ ชั่วโมง		๒๐๐ ชั่วโมง	

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๕ สารการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนิน ชีวิตและการพัฒนา สังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วยรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกตามจำนวนหน่วยกิตที่ กำหนดไว้ในโครงสร้าง รายวิชาบังคับทุกรายวิชาผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนด ส่วนรายวิชาเลือก สถานศึกษากำหนดได้ตาม ความต้องการ โดยพัฒนาหลักสูตรขึ้นเองหรือเลือกใช้จากที่สถานศึกษาอื่น หรือที่ ส่วนกลางกำหนด นอกจากนี้แต่ ละระดับต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง และต้องทำ โครงการอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตาม เงื่อนไขการจบหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองครบถ้วน ชุมชน สังคม และกำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาต้องเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง

การลงทะเบียนเรียนรายวิชา การลงทะเบียนเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ลงทะเบียนเรียนเป็นรายวิชาและตามจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาค เรียนดังนี้ (ปรับเพิ่ม จำนวนหน่วยกิต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับแก้ไขคู่มือการดำเนินงานหลักสูตร การศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑. ระดับประถมศึกษา ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียน ได้ ภาคเรียนละไม่เกิน ๑๔ หน่วยกิต

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๕๖ หน่วยกิต ให้ลงทะเบียน เรียนได้ภาคเรียนละไม่เกิน ๑๗ หน่วยกิต

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๗๖ หน่วยกิต ให้ ลงทะเบียนเรียนได้ภาคเรียนละไม่เกิน ๒๓ หน่วยกิต

กรณีที่นักศึกษาจะต้องจบหลักสูตรแต่มีจำนวนหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนเรียนเกินกว่าจำนวน หน่วย กิตที่กำหนด ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน เนื่องจากมีการเทียบโอนผลการเรียนและหรือนักศึกษา ที่มีการสอบ ซ่อม ให้สถานศึกษาจัดให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในภาคเรียนสุดท้ายได้ไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

๓.๓ การวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูล

ปัจจัยภายใน	ปัจจัยภายนอก
จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)
๑. มีหลักสูตรชัดเจน ๒. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓. มีเครือข่ายการเรียนรู้ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกองค์กร ๔. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่หลากหลายตอบโจทย์การจัดการศึกษาในยุคใหม่ ๕. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ๖. บุคลากรเข้าถึงและให้บริการประชาชนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่	๑. ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายหลากหลายภาคส่วนที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านวิทยากร ทรัพยากร และกิจกรรม ๒. สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและทั่วถึง ๓. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในพื้นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ๔. นโยบายภาครัฐที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ช่วยผลักดันการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีทิศทางที่ชัดเจนและยั่งยืน
จุดอ่อน (Weaknesses)	อุปสรรค (Threats)
๑. ทรัพยากรเทคโนโลยีล้าสมัย ๒. ครูผู้สอนยังไม่ตรงสายงาน ๓. ผู้เรียนมีความหลากหลายทางด้านอาชีพและช่วงวัย ๔. ระเบียบเบิกจ่ายไม่เอื้อต่อการจัดการ ๕. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในบางกิจกรรม/โครงการ ๖. อัตรากำลังมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน	๑. มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ๒. มีปริมาณแหล่งเรียนรู้ที่มากแต่ขาดการคัดกรองคุณภาพ ๓. มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล ๔. บริบทของแต่ละพื้นที่ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ๕. สภาพเศรษฐกิจส่งผลต่อสภาพครอบครัว

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของหน่วยงาน

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง Strengths = S	จุดอ่อน Weaknesses = W
	S๑ มีหลักสูตรชัดเจน S๒ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ S๓ มีเครือข่ายการเรียนรู้ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกองค์กร S๔ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่หลากหลายตอบ โจทย์การจัดการศึกษาในยุคใหม่ S๕ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล S๖ บุคลากรเข้าถึงและให้บริการประชาชนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่	W๑ ทรัพยากรเทคโนโลยีล้าสมัย W๒ ครูผู้สอนจบไม่ตรงสายงาน W๓ ผู้เรียนมีความหลากหลายทางด้านอาชีพและช่วงวัย W๔ ระเบียบเบิกจ่ายไม่เอื้อต่อการจัดการ W๕ การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในบางกิจกรรม/โครงการ W๖ อัตรากำลังมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
โอกาส Opportunities = O	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
O๑ ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายหลากหลายภาคส่วนที่สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านวิทยากร ทรัพยากร และกิจกรรม O๒ สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเพิ่มช่องทางการ เรียนรู้ที่หลากหลายและทั่วถึง O๓ ความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมในพื้นที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน O๔ นโยบายภาครัฐที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามี แนวทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ช่วยผลักดันการดำเนินงานด้าน การศึกษาให้มีทิศทางที่ชัดเจนและยั่งยืน	SO๑ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและ ทั่วถึงยิ่งขึ้น โดยการพัฒนากลยุทธ์ดิจิทัล/บทเรียนออนไลน์ที่เข้าถึงได้ ทุกที่ทุกเวลา SO๒ ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดทำหลักสูตร หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสอดคล้องกับบริบท หรือความต้องการเฉพาะของ กลุ่มผู้เรียนในพื้นที่นั้น ๆ (เช่น อาชีพในท้องถิ่น ภาษา หรือวัฒนธรรม) SO๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการนิเทศติดตามให้ เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายที่รัฐกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ การดำเนินงานด้านการศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนและยั่งยืน	WO๑ ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความพร้อมด้าน เทคโนโลยี วัสดุ และงบประมาณสำหรับกิจกรรม/โครงการที่ขาดแคลน WO๒ ใช้ สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ สร้างชุดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ครูสามารถใช้สอนได้ง่าย หรือเป็นแหล่งอ้างอิงความรู้เฉพาะ ทาง รวมถึงใช้ ความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ในพื้นที่มาเป็นเนื้อหา หรือวิทยากรท้องถิ่น เพื่อให้หลักสูตรมีความน่าสนใจและสอดคล้องกับ ผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม WO๓ ผลักดันข้อเสนอแนะต่อภาครัฐเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ ภายใน
อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
T๑ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี T๒ มีปริมาณแหล่งเรียนรู้ที่มากแต่ขาดการคัดกรองคุณภาพ T๓ มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล T๔ บริบทของแต่ละพื้นที่ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน T๕ สภาพเศรษฐกิจส่งผลต่อสภาพครอบครัว	ST๑ เสริมสร้างความร่วมมือเครือข่ายการเรียนรู้ทุกภาคส่วนและ ความสามารถของ บุคลากรในการเข้าถึงประชาชนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ในการจัดหลักสูตรหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างอาชีพเสริม หรือการ พัฒนาทักษะที่สามารถนำไปสร้างรายได้ได้จริง โดยออกแบบให้ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่	WT๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เข้มแข็ง และจัดให้มี ระบบ สารสนเทศที่ต้องถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ครอบคลุม งานทั้งทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้าน บริหารงานทั่วไปของหน่วยงาน WT๒ กำหนดภารกิจและบริการหลักที่ต้องทำให้สำเร็จในทุกพื้นที่ และ สร้างคู่มือ/มาตรฐานการปฏิบัติงาน (SOP) เพื่อให้บุคลากรที่ จำกัดสามารถปฏิบัติงานพื้นฐานได้โดยไม่เกิดความผิดพลาดสูง แม้ ในบริบทที่แตกต่างกัน

ส่วนที่ ๕

วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสตูล

วิสัยทัศน์

“ สกร.จังหวัดสตูลเข้าถึงประชาชนทุกช่วงวัย สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ”

วัฒนธรรมองค์กร

“LEARNS”

L: Lifelong Learning (ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

จัด ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ

E: Encouragement & Excellence (ส่งเสริมความเป็นเลิศ)

พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากร ให้มีความสามารถในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต

A: Accountability & Agility (ทุ่มเท ถูกต้อง ว่องไว)

ส่งเสริมกระบวนการทำงานให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

R: Resilience (พร้อมรับ ปรับตัว)

ส่งเสริม นำเทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

N: Networks (สร้างพลังความร่วมมือ)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

S: Success & Sustainable (สร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืน)

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

พันธกิจ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดรวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสตูลซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจ หน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดสตูล อย่างหลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง และเป็นธรรม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร โปรแกรม สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม วิธีการเรียนรู้ที่สะดวกต่อการเข้าถึงของประชาชนทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล

๔. สร้างและพัฒนาความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕. พัฒนาและยกระดับ สมรรถนะของบุคลากร ระบบบริหารจัดการภายในตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อขับเคลื่อนภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึงและเป็นธรรม

๒. ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย

๓. หน่วยงาน มีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย

๔. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ

๕. บุคลากร สกร. ทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๖. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

คำนิยาม

๑. **การเรียนรู้** หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. **หน่วยจัดการเรียนรู้** หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. **หน่วยงาน** หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. **หน่วยงานการศึกษา** หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร

๕. **สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๖. **ภาคีเครือข่าย** หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัวยุทธศาสตร์ศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการดำเนินงานด้าน ๆ อื่นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

๗. **กลุ่มเป้าหมาย** หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ ตามหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๘. **แหล่งการเรียนรู้** หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

เป้าหมายหลัก

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของตนเอง

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตามความถนัดและตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้จากการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติของตนเอง เรียนรู้ได้อย่างสะดวกทุกที่ทุกเวลา มีนิสัยรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ส่งเสริมให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและบริการทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทุกประเภท ได้ตามความสนใจ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการและสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

- **พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ**
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย หน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ ส่งเสริมการดำเนินงานและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- **พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**
การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ระบบการบริหารงานบุคคล การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้คุ้มค่าและมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๔.๑ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดเป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดสตูล อย่างหลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง และเป็นธรรม	๑. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึงและเป็นธรรม	๑.๑ อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป (IMD)	ร้อยละ ๕.๕	ร้อยละ ๔.๘	ร้อยละ ๔.๑
		๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
		๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ ๔๑		
		๑.๔ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	๔๑ คะแนน		
		๑.๕ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐
		๑.๖ ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิตិความรู้ความคิด	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐

ตารางที่ ๔.๑ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร โปรแกรม สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม วิธีการเรียนรู้ที่สะดวกต่อการเข้าถึงของประชาชนทุกช่วงวัย	๒. ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย	๒.๑ จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๓๘,๓๗๘ คน/ปี	๑๓๙,๗๖๒ คน/ปี (เพิ่มขึ้น ๑%)	๑๔๑,๑๖๐ คน/ปี (เพิ่มขึ้น ๑%)
		๒.๒ จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	๑,๗๖๗ คน/ปี	๑,๗๘๕ คน/ปี (เพิ่มขึ้น ๑%)	๑,๘๐๓ คน/ปี (เพิ่มขึ้น ๑%)
		๒.๓ ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
		๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตามสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล	๓. หน่วยงาน มีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย	๓.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
		๓.๒ จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	๓๔ คน/ปี	๓๗ คน/ปี (เพิ่มขึ้น ๑๐%)	๔๐ คน/ปี (เพิ่มขึ้น ๑๐%)
		๓.๓ จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามความถนัด	๑,๒๑๒ คน/ปี	๑,๒๒๔ คน/ปี (เพิ่มขึ้น ๑%)	๑,๒๓๖ คน/ปี (เพิ่มขึ้น ๑%)

ตารางที่ ๔.๑ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๓.๔ จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาด้านอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้ (Learn to Earn สร้างงาน สร้างรายได้)	๓๕๗ คน/ปี	๓๖๔ คน/ปี (เพิ่มขึ้น ๒%)	๓๗๑ คน/ปี (เพิ่มขึ้น ๒%)
		๓.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๔. พัฒนาและยกระดับ สมรรถนะของบุคลากร ระบบบริหารจัดการภายในตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อขับเคลื่อนภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	๔.๑ ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ITA (Integrity and Transparency Assessment)	๘๕ คะแนนขึ้นไป	๘๗ คะแนนขึ้นไป	๘๘ คะแนนขึ้นไป
		๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๔.๑ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๔.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
		๔.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
	๕. บุคลากร สกร. ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๕.๑ ร้อยละของบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
		๕.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
	๕. สร้างและพัฒนาความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๖.๑ สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน/ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
		๖.๒ ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕

คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและยืดหยุ่น
ตามบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง และเป็นธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	อัตราการไม่รู้หนังสืออยู่ที่ ร้อยละ ๔.๑
คำอธิบาย	- International Institute for Management Development (IMD) คือ สถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจ และมีหน่วยงานในสังกัดคือสถาบัน IMD World Competitiveness Center เป็นหน่วยงานในระดับสากลที่ทำการเผยแพร่รายงานการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ - การไม่รู้หนังสือ หมายถึง บุคคลที่ไม่สามารถอ่านและเขียนได้ โดยวัดจากความไม่สามารถเข้าใจข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน
ข้อมูลที่ใช้	- จำนวนผู้ไม่รู้หนังสืออายุ ๑๕ ปีขึ้นไป
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	พิจารณาจากร้อยละและอันดับของอัตราการไม่รู้หนังสือของประชากร (อายุ ๑๕ ปี) ตามผลของ IMD

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	- การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ - ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘Cs) ๓R คือ Reading (อ่านออก) (W)riting (เขียนได้) (A)Rithmetic (คิดเลขเป็น) ๘Cs คือ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) Compassion (มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * ๑๐๐$

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	ร้อยละ ๔๑
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ของนักเรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (มาหาชน)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	๔๑ คะแนน
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ของนักเรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม
ข้อมูลที่ใช้	๑. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ๒. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ๓. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (มาหาชน)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๗๐
คำอธิบาย	- อัตราการสำเร็จดังกล่าว จำกัดเฉพาะในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ - การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา - จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ (๒ ภาคเรียน) - ปีงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ b จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * ๑๐๐$

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑.๖	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	- การเทียบระดับการศึกษา หมายถึง การนำผลการเรียน ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานมาประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง - การประเมินเทียบระดับการศึกษา หมายถึง วิธีการ กระบวนการ ในการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียนรู้ให้เท่าระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปีงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาในปีงบประมาณ b จำนวนผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) \times 100$

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ไม่น้อยกว่า ๑๔๑,๑๖๐ คน/ปี
คำอธิบาย	- การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ ความต้องการหรือตามความถนัดของตน สามารถเพิ่มพูนทักษะความรู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกทุกที่ทุกเวลา หลากหลายรูปแบบ และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ - ประชาชน หมายถึง ประชาชนทุกคนทุกช่วงวัย
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมการอ่าน b จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม c จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a + b + c$

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒	จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๗๖๗ คน/ปี
คำอธิบาย	- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้หรือฝึกฝนเพื่อพัฒนาศักยภาพ และเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามความถนัดความสนใจ ความต้องการของตนในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพการพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ b จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน c จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาทักษะชีวิต
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b + c

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓	ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๖๐
คำอธิบาย	- กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม/เรียนรู้ตามหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้ความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามได้อย่างเหมาะสม - ภัยคุกคาม ได้แก่ ๑. ภัยยาเสพติด ๒. ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง อัคคีภัย ธรณีพิบัติภัย ๓. ภัยจากอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุทางถนน อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ ๔. โรคติดต่ออุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดต่อชนิดใหม่ ๆ หรือ โรคติดต่อที่มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคตอันใกล้ ตัวอย่างโรคติดต่ออุบัติใหม่ เช่น โรคเอดส์ใช้ขวดใหญ่ สัตว์ปีกหรือใช้หัวตลก เป็นต้น โรคติดต่ออุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดต่อที่เคยแพร่ระบาดในอดีต แต่กลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น วัณโรค ไข้เลือดออก และมาลาเรีย เป็นต้น ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง การกระทำความผิดทางกฎหมายโดยใช้คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือในการก่อให้เกิดความเสียหายและ/หรือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวโดยมิชอบด้วยกฎหมาย อาชญากรรมทางไซเบอร์สามารถเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ อาทิ การโจมตีระบบคอมพิวเตอร์ การทำลาย-แก้ไข-ขโมยข้อมูล การหลอกลวงให้เสียหาย เป็นต้น การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางไซเบอร์ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตการทำงาน และชีวิตประจำวันจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ b จำนวนค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ละปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	- หลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum) หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะและคุณลักษณะรวมถึงสมรรถนะที่กำหนดไว้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

เป้าประสงค์ที่ ๓ หน่วยงาน มีหลักสูตร วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ระดับ ๕
คำอธิบาย	- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) หมายถึง การดำเนินงานในการจัดทำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)
เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน
	๑ มีหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต

ประเด็น	รายละเอียด	
เกณฑ์การให้คะแนน	๒	จัดทำ Platform Credit Bank เริ่มดำเนินงานเป็นข้อมูลใหม่
	๓	ทดลองระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตในพื้นที่นำร่อง
	๔	จัดเก็บข้อมูล เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
	๕	มีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ที่เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ไม่น้อยกว่า ๒๔ คน/ปี
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ - ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program) - ผู้ด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น หมายถึง เด็กที่ไม่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองหรือมีแต่ไม่เลี้ยงดู หรือไม่สามารถเลี้ยงดูได้ จนเป็นเหตุให้เด็กต้องเร่ร่อนไปในที่ต่าง ๆ หรือเด็กที่มีพฤติกรรมใช้ชีวิตเร่ร่อนจนน่าจะเกิดอันตรายต่อสวัสดิภาพของตน ได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓	จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัด
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๑๒ คน/ปี
คำอธิบาย	- ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ หมายถึง ประชาชนที่อาศัยในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี สตูล ยะลา และสงขลา ๔ อำเภอ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านอาชีพ b จำนวนประชาชนพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬา c จำนวนประชาชนพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$A + b + c$

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔	จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ไม่น้อยกว่า ๓๕๗ คน/ปี
คำอธิบาย	- การเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อเข้าสู่อาชีพ ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ - การฝึกอบรมประชาชน หมายถึง กิจกรรมฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิต
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนผู้เข้าฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๓.๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	- แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งเก็บสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงสื่อได้ง่ายและนำไปใช้ได้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

เป้าประสงค์ที่ ๔ หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย
มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ITA (Integrity and Transparency Assessment)
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๙
คำอธิบาย	- ITA (Integrity and Transparency Assessment) คือ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งประกอบด้วย ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต
ข้อมูลที่ใช้	- หลักเกณฑ์การประเมิน ITA ประกอบด้วย ๓ เครื่องมือ โดยมีผลรวมคะแนนร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	๑. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) เป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อหน่วยงานตนเอง โดยวัดการรับรู้ ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ – ตัวชี้วัดที่ ๕ โดยมีค่าน้ำหนักร้อยละ ๓๐ ๒. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) เป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงาน ประเมินโดยวัดการรับรู้ ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๖ – ตัวชี้วัดที่ ๘ โดยมีค่าน้ำหนักร้อยละ ๓๐ ๓. แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) เป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของหน่วยงานเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงเว็บไซต์หลักของหน่วยงานได้ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๙ – ตัวชี้วัดที่ ๑๐ โดยมีค่าน้ำหนักร้อยละ ๔๐
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	พิจารณาจากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.)

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๔.๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระดับยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๔.๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

เป้าประสงค์ที่ ๕ บุคลากร สกร. ทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๕.๑	ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๖๐
คำอธิบาย	- บุคลากร หมายถึง บุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารส่วนกลาง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาข้าราชการพลเรือน และพนักงานราชการ - วิชาชีพ หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ - มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและ คุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน - มาตรฐานตำแหน่ง หมายถึง ข้อกำหนดที่เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบลักษณะงานที่ปฏิบัติให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่งตามที่กฎหมายกำหนด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนบุคลากรทุกระดับที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง b จำนวนบุคลากรทุกระดับที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหน่วยงานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๕.๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๖๐
คำอธิบาย	ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันดิจิทัล สามารถเลือกใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการนำไปใช้ ตลอดจนกระบวนการพัฒนาที่สามารถเรียนรู้และเพิ่มพูนได้ หรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือเพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลที่มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูลที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

เป้าประสงค์ที่ ๖ ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๖.๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน/ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐
คำอธิบาย	- การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการ วิธีการที่หน่วยงานหรือองค์กร กำหนดให้บุคคลหรือกลุ่มคนที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรวมตัวกัน เพื่อช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พื้นที่ จังหวัด ภูมิภาค ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านการวางแผน การปฏิบัติการและการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๖.๒	ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ระดับ ๕
คำอธิบาย	- ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ หมายถึง การดำเนินงานในการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ (Big Data) ๗ มิติ ได้แก่ มิติ ๑ ฐานข้อมูลหน่วยงานและสถานศึกษา มิติ ๒ ฐานข้อมูลผู้เรียนและผู้รับบริการ มิติ ๓ ฐานข้อมูลผลการเรียน มิติ ๔ ฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา มิติ ๕ ฐานข้อมูลผู้เรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา มิติ ๖ ฐานข้อมูลหลักสูตรและวิชา และมิติ ๗ ฐานข้อมูลการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานภายนอกใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็น	รายละเอียด	
เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	๑	มีแนวทางการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้และแนวทางการเชื่อมโยงข้อมูล
	๒	การจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้มิติที่ ๑ - ๔
	๓	การจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้มิติที่ ๕ - ๗
	๔	มีการวางระบบเชื่อมโยงฐานข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้องของฐานข้อมูล
	๕	มีฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่ (Big Data) ที่ถูกต้องและทันสมัย เพื่อใช้ในการบูรณาการการบริหารจัดการของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และการให้บริการแก่ผู้เรียน/ประชาชนผู้รับบริการ

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน

กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสตูล (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) จึงกำหนดกลยุทธ์ ๕ ประเด็น ดังนี้

๕.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มิตักษะและสมรรถนะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิเช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรมทักษะการแก้ไขปัญหา

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน

๓. ใช้วิธีการประเมินผล การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการนวัตกรรมการใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๕.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

๓. สนับสนุนการจัดให้มีระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การ

ฝึกอบรมการรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ

๔. สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงการอบรมหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ เวิร์คช็อปเฉพาะกลุ่ม

๕. เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ ทุกประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ พร้อมมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะสมัยใหม่ ทักษะอาชีพ และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

๒. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา AI มาใช้ในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์การเรียนรู้ยุคใหม่

๓. ยกระดับพื้นที่เรียนรู้และเครือข่ายชุมชน พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) หลากหลายรูปแบบให้เป็นศูนย์กลางชุมชน พร้อมสร้างเครือข่ายอาสาสมัครเพื่อกระตุ้นนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับครอบครัว ปักหมุดแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน จัดทำแผนที่ตำบลที่แสดงตำแหน่ง ของแหล่งเรียนรู้ อย่างชัดเจน ติดตั้งแผนที่ในพื้นที่บริการของ ศกร. ระดับตำบล รวมทั้งพัฒนาข้อมูลแผนที่แหล่งเรียนรู้เป็นระบบดิจิทัล (Digital Directory)

๕.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. พัฒนากลไกการบริหารระดับพื้นที่ ผลักดันให้คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เป็นแกนหลักในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และติดตามผลอย่างเป็นระบบ

๒. บูรณาการความร่วมมือภาคีเครือข่าย ผนึกกำลังกับท้องถิ่น ภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม เพื่อร่วมกันระดมแนวทางการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ตอบโจทย์บริบทของแต่ละพื้นที่

๓. ร่วมกับภาคีเครือข่ายบริหารจัดการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะชีวิต และสร้างความเข้าใจในความหลากหลายของคนต่างวัย

๕.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการนิเทศติดตามให้เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายที่รัฐกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ดำเนินงานด้านการศึกษาที่มีทิศทางที่ชัดเจนและยั่งยืน

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลของหน่วยงานที่ทันสมัย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไปเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลกลางในการวางแผนและบริหารจัดการอย่างแม่นยำ

๓. เสริมสร้างธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสด้วยการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานผ่านสื่อดิจิทัล พร้อมเปิดรับฟังความคิดเห็นและประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

๔. เพิ่มความคล่องตัวและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ยกระดับ สกร.ระดับอำเภอ ให้บริหารจัดการทรัพยากรได้ตามบริบทพื้นที่ โดยใช้คู่มือและหลักเกณฑ์มาตรฐานกลางควบคู่ไปกับระบบติดตามประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น

๕. ครูและบุคลากร สกร. ทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงาน ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) และทักษะที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๖ แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประชากรวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี)

- ยกระดับทักษะการเรียนรู้ในทุกมิติ พร้อมกลับสู่ระบบการศึกษา
- สร้างทักษะการทำงานและการดำเนินชีวิตให้สามารถอยู่ได้ในสังคม
- พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารและครูในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน
- จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาระบบการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน
- จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ
- สร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้ในพื้นที่



ประชากรวัยผู้สูงอายุ (อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป)

- มุ่งเน้นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์ของผู้สูงวัย โดยส่งเสริมให้ผู้สูงวัยเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้แหล่งการเรียนรู้มีเครื่องมือ/อุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในพื้นที่
- พัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้สูงอายุหรือผู้ที่เตรียมตัวเข้าสู่วัยสูงอายุที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ
- พัฒนานวัตกรรมด้านสื่อ โครงสร้างพื้นฐาน และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย
- จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย



ประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี)

- พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สามารถตอบโจทย์การทำงาน การประกอบอาชีพ ที่แข่งขันในตลาดงานได้
- สร้างภูมิคุ้มกันด้านทักษะให้ประชากรกลุ่มวัยแรงงาน
- พัฒนาช่องทางการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวกทุกที่ทุกเวลา

- จัดทำระบบและกลไกการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ เพื่อเชื่อมโยงความก้าวหน้าทางอาชีพของกำลังแรงงาน
- พัฒนาระบบสะสมความรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ
- จัดทำ พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะและองค์ความรู้
- จัดทำระบบการประเมินความต้องการของผู้เรียนและต้นสังกัด เพื่อออกแบบหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ อาทิจ วิทยาลัยชุมชน สถานประกอบการในชุมชน
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- จัดทำบทเรียนออนไลน์สำหรับกลุ่มวัยแรงงานเน้นองค์ความรู้ที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ออกแบบสื่อการเรียนรู้และช่องทางในการเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัลให้กับ กำลังแรงงานแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเปราะบาง
- ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้าไปใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะรองรับการทำงาน



-  ประชากรกลุ่มเป้าหมายพิเศษ/พื้นที่พิเศษ กลุ่มเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงานหรือการฝึกอบรม
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายแดน/ชายขอบพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและพื้นที่เขต จังหวัดชายแดนภาคใต้) ให้เหมาะสมกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ ภาษาถิ่น และความต้องการของคนในพื้นที่
 - จัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการช่วยเหลือให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้โดยสะดวก และทั่วถึง
 - ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้พิการ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต
 - จัด ส่งเสริม และสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายวัยเรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษาหรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ ในการเข้ารับการ ศึกษาได้เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้นและร่วมกับ สถาบันอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพ เนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะสมกับคนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
 - ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ควบคู่ไปกับการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติทางด้านทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะสังคมและ อารมณ์



ส่วนที่ ๖

การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสู่การปฏิบัติ

๖.๑ ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ

ตารางที่ ๖.๑ ความเชื่อมโยงแผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ สู่แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสตูล

แผนระดับที่ ๑	แผนระดับที่ ๒		แผนระดับที่ ๓	แผนระดับกรม	แผนระดับจังหวัด
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔)	พันธกิจ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	พันธกิจ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสตูล
ย.๑ ความมั่นคง	๑. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ ๔.๒)	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) (กลยุทธ์ที่ ๓)	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถแสวงหาเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ ความจำเป็น และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งถึงเป้าหมาย และเป็นธรรม	พันธกิจที่ ๑ จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดสตูล อย่างหลากหลายและยืดหยุ่น ตามบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง และเป็นธรรม
ย.๒ การสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน			๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตร โปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอนรับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน	พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น ครอบคลุมหลักสูตร โปรแกรม สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม วิธีการเรียนรู้ที่สะดวกต่อการเข้าถึงของประชาชนทุกช่วงวัย
ย.๓ การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ ๓.๒) (แผนย่อยที่ ๓.๓) (แผนย่อยที่ ๓.๔) (แผนย่อยที่ ๓.๕) ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) (แผนย่อยที่ ๓.๒)	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) (กลยุทธ์ที่ ๓)	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	พันธกิจที่ ๓ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้	พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล

ย.๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ ๓.๑)	หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจน ข้นแรม ลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (กลยุทธ์ที่ ๒)	๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา		
ย.๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ ๓.๕)		๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ย.๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๑) (แผนย่อยที่ ๓.๔) (แผนย่อยที่ ๓.๕) ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ ๓.๑)	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ ๑) (กลยุทธ์ที่ ๒) (กลยุทธ์ที่ ๓) (กลยุทธ์ที่ ๔)	๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	พันธกิจที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พันธกิจที่ ๔ พัฒนาและยกระดับสมรรถนะของบุคลากร ระบบบริหารจัดการภายในตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อขับเคลื่อนภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
				พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศระหว่างภาครัฐ เอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรระหว่างประเทศเพื่อร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกระดับพื้นที่	พันธกิจที่ ๕ สร้างและพัฒนาความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๖.๒ ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสู่การปฏิบัติ

๑. ผู้บริหารของหน่วยงาน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงความสำคัญเป้าหมายของชาติ เป้าประสงค์ของสำนักงานสร. และการนำแผนฯ เป็นกรอบทิศทางการบริหารงาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์ของแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ

๒. จัดทำแผนฯ โดยยึดสาระสำคัญของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มาวิเคราะห์และกำหนดแผนงานโครงการที่มีความสำคัญสูง สำหรับนำไปสู่การขอจัดตั้งงบประมาณของสำนักงาน สร. ประจำจังหวัด ในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อรองรับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ได้ระบุไว้ภายใต้แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

๓. สถานศึกษาในสังกัดแปลงแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยยึดสาระสำคัญของแผนฯ และเชื่อมโยงตัวชี้วัดภายใต้แผนฯ ไปสู่แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาตามกรอบและนโยบายของสำนักงาน สร.

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมายตามแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน
๕. คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และผู้บริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนฯ เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงานในสังกัด
๖. บูรณาการประสานการปฏิบัติแผนการส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกัน รวมทั้งจัดให้มีการจัดโครงการ กิจกรรมร่วมกันในแต่ละระดับ
๗. จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดทำแผน การกำกับติดตาม และการรายงานผล
๘. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ต้องการให้บรรลุผลสำเร็จอย่างชัดเจน

๖.๓ บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ
๒. รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบกับการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
๓. วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลด้านบริบทและศักยภาพของพื้นที่ด้านการผลิต การประกอบอาชีพ การรับบริการเพื่อกำหนดความต้องการในการพัฒนาคนในแต่ละพื้นที่ จัดทำฐานข้อมูลด้านอาชีพที่สอดคล้องและสนองความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประชาชน ในพื้นที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือกับทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ในการเข้ามามีส่วนร่วมหรือดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๑. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การเรียนรู้ แผนปฏิบัติราชการ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ
๒. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการบริการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพพื้นที่ วัฒนธรรม ความจำเป็น และความสนใจของประชาชนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
๓. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อนำนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๔. จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้ โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม
๕. ประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

๑. พิจารณาแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ในด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
๒. ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๓. สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน รวมถึงผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ประชาชน
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และพัฒนาอาชีพ แนะนำอาชีพและจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักสูตร
๕. ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มสนใจ และชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการตระหนักรู้ให้แก่ผู้เรียน ประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
๗. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/ความจำเป็นด้านการเรียนรู้อื่น ๆ
๒. สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน รวมถึงผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้หรือภูมิปัญญาให้แก่ประชาชน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต และคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรม ทักษะในการทำงาน ทักษะความเป็นผู้นำ ทักษะด้านสังคมและความรับผิดชอบ
๔. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. วัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดคล้องการสร้างจิตสำนึก เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๗. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

๑. พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
๔. ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

หน่วยงานต่าง ๆ และภาคีเครือข่าย

๑. จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับคนทุกกลุ่มทุกอาชีพ ให้ได้รับการฝึกฝนทักษะที่สนใจหรือถนัด
๒. ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖
๔. สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาหรือจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ทุกเวลา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ร่วมกันจัดหรือส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

๖.๔ การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

หลักการติดตามและประเมินผลของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสตูล (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เพื่อนำไปสู่กระบวนการติดตามและประเมินผลเพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้



ภาพรวมของแผน

การติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายปี และเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนฯ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน โดยเปรียบเทียบเป้าหมาย ตัวชี้วัดตามที่แผนกำหนดไว้ พร้อมทั้งประเด็นปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จเพื่อนำไปทบทวนและปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนต่อไป



โครงการ

ติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนการประเมินความคุ้มค่าของการดำเนินงาน/โครงการ และความสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของพื้นที่ โดยการสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของทุกโครงการ



กลไกการขับเคลื่อน

ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการ การทำงานร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ และภาคีเครือข่ายทั้งในหน่วยงานและในพื้นที่ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดการติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖.๕ ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายตามแนวทางที่แผนกำหนดและหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ต้องร่วมกันขับเคลื่อน การดำเนินงาน และมีการทบทวนปรับปรุงแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

๑. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคม ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพพัฒนาคุณภาพของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยทุกอาชีพ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและประเด็นการขับเคลื่อนงานของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้คนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยทุกอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของแผน มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ

๕. มีการจัดทำคู่มือการประเมินการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อวัดความสำเร็จรวมไปถึงการติดตามการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้

๖. การปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ การบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการทางการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖.๖ ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต

การจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดมิใช่เพียงแค่การบรรจุโครงการ งบประมาณ แต่คือการกำหนดทิศทางอนาคตของพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติของการเรียนรู้และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การมี ข้อเสนอแนะ (Recommendations) ที่ครอบคลุมและรอบด้านจึงเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างความมั่นใจว่าแผนดังกล่าวจะมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบโจทย์ความท้าทายในโลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้

๑) ผลกระทบนำไปสู่ออนาคต เช่น จะทำ สนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ในพื้นที่อย่างไร

● สร้างฐานข้อมูลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

รวบรวมและจัดทำ ฐานข้อมูล (Database) ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชีตความสามารถ (Competencies) และความต้องการกำลังคนของจังหวัด เพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาบุคลากร จัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูล

● ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตอบโจทย์พื้นที่ (Lifelong Learning)

จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ในโรงเรียนและชุมชนบริการสื่อสิ่งพิมพ์หมุนเวียนในบ้านหนังสือชุมชน, และการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Online Platforms) ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาในอนาคต)

กระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเรียนรู้และสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อเข้าถึงสื่อความรู้ที่ทันสมัย

● การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local Integration)

ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญา วิถีชีวิต สถานประกอบการ หรือโรงเรียน ควบรวม ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดตั้ง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน

เน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาเป็น องค์กรรวม และขยายศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ โดยสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

● พัฒนาศักยภาพกำลังคนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

จัดให้มี แผนพัฒนากำลังคน และ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรของจังหวัดโดยเฉพาะ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรทั้งในส่วนราชการและภาคเอกชน เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางและวิสัยทัศน์ของจังหวัด

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ หรือ ทักษะด้านอาชีพ ให้กับเยาวชนและประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

๒) ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ผลจากการพัฒนา

● ข้อเสนอแนะ

การจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด/กลุ่มจังหวัดต้องผ่านกระบวนการหลักที่สำคัญ เช่น การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ SWOT Analysis และการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เป็นไปได้จริง ทำทหาย และสามารถวัดผลได้

การจัดทำแผนส่วนใหญ่มักประสบปัญหาในการนำไปสู่การปฏิบัติ หรือขาดการบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงาน

สถานการณ์โลก (เช่น วิกฤตโรคระบาดโควิด-๑๙) กระตุ้นให้เกิดการใช้เทคโนโลยีและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาออนไลน์มากขึ้น ซึ่งเป็นโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้ในพื้นที่

- **ข้อเสนอแนะในการพัฒนาในอนาคต**

ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของจังหวัดควรให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนอย่างจริงจัง และติดตามผลเพื่อมุ่งให้แผนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

การกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนและวัดผลได้ (Measurable Indicators) ควรกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดอย่างชัดเจน เช่น ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในภาพรวม

พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อ สนับสนุนการวางแผน ให้สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ทุกระดับ และใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการวิเคราะห์และจัดทำแผนอย่างแม่นยำ

นอกเหนือจากการวัดผลลัพธ์ (Output/Outcome) ควรมีการประเมิน ผลกระทบ (Impact) ระยะยาวจากการส่งเสริมการเรียนรู้ ว่านำไปสู่การเปลี่ยนแปลงคุณภาพชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจ/สังคมของจังหวัดตามที่ตั้งเป้าหมายไว้หรือไม่

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางวาสนา อนุสรณ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล
นางสาวบุปผาชาติ เรืองกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

ผู้สนับสนุนข้อมูล

นางสาววิภาณันท์ พุทธนุกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสตูล
นายอาดำ ลิงลาห์	ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอท่าแพ
นางสาวสุนิษา นิตภัทร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอควนโดน
นายบุญนำ หมิ่นยะลา	ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมะนัง
นางสาวอสนีย๊ะ เก็มสัน	นักจัดการงานทั่วไป
นายมนัส ชูเมือง	นักวิชาการศึกษา
นางสาวนวลพัทธ์ สารีบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้เรียบเรียง

นางสาวฐานิดา ชูเดช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวนวลพัทธ์ สารีบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนาฯ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

E-mail : stn_it@dole.go.th Website : <http://satun.dole.go.th>

เล่มแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสตูล